

الإسم:..... اللقب:.....	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال اللغات: النشاط: قراءة 1	العند:
----------------------------	---	--------

الغاية المستهدفة:	- يقرأ النص و يحدد العلاقات بين الأحداث و الشخصيات
النص :	
مع1أ	عِبْرَةُ نَمْلَةٍ
مع1ب	خَسِرَ أَحَدُ الْقَوَادِ الْعِظَامِ فِي بَعْضِ حُرُوبِهِ مَعْرَكَةً فَذَاخَلَهُ الْقُنُوطُ فَتَخَلَّفَ عَنِ الصُّفُوفِ وَلَجَأَ إِلَى مَكَانٍ مَهْجُورٍ خَزِيئًا كَسِيرِ الْقَوَادِ. وَبَيْنَمَا هُوَ عَلَى تِلْكَ الْحَالِ إِذْ وَقَعَ بَصْرُهُ عَلَى نَمْلَةٍ تَجُرُ حَبَّةَ شَعِيرٍ، فَرَأَاهَا سَاعِيَةً فِي حَمْلِهَا إِلَى مُرْتَفَعٍ لَكِنْ أَعْجَزَهَا الْأَمْرُ فَتَدَخَّرَتْ مِنْهَا الْحَبَّةُ فَلَمْ تَتَخَلَّ عَنْهَا وَغَادَتْ إِلَى الصُّعُودِ وَتَكَرَّرَ الْعَمَلُ مِرَارًا عَدِيدَةً فَلَمْ تَقُتِرْ هِمَّتَهَا وَكَانَ الْقَائِدُ قَدْ مَالَ بِكِلَابَتِهِ إِلَى هَذَا الْمَشْهَدِ كَأَنَّهُ نَسِيَ مَا بِهِ وَلَمْ تَزَلِ النَّمْلَةُ فِي صُعُودٍ وَهُبُوطٍ وَعَنَاءٍ مُتَوَاصِلٍ حَتَّى اسْتَجْمَعَتْ قُوَاهَا فَجَرَّتِ الْحَبَّةَ إِلَى الْمَكَانِ الْمَقْصُودِ.
مع1ج	إِغْتَبَرَ الْقَائِدُ مِنْ ثَبَاتِ النَّمْلَةِ وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: "مِثْلُ هَذَا الْحَيَوَانِ الصَّغِيرِ لَا يَقْضِلُ وَلَا يَتَخَلَّى عَنْ حَبَّةِ الشَّعِيرِ وَأَنَا الْقَائِدُ الْعَظِيمُ أَقْضِلُ وَأَتَخَلَّى عَنِ الْكِفَاحِ ! " قَالَ هَذَا وَنَهَضَ بِهَيْمَةٍ وَنَشَاطٍ وَرَجَعَ إِلَى سَاحَةِ الْقِتَالِ وَجَمَعَ رِجَالَهُ وَنَفَخَ فِيهِمْ مِنْ رُوحِهِ الشَّجَاعَةِ وَالْبَطُولَةِ وَخَاصَّ وَإِيَاهُمْ غَمَزَاتِ الْحَرْبِ فَكَانَ النَّصْرُ خَلِيقَهُمْ.
	الرياض الجزء الرابع بتصريف
مع2أ	التعليمة 1: أذكر ثلاث مناسبات شعر فيها القائد بالصَّغْبِ. المناسبة الأولى:..... المناسبة الثانية:..... المناسبة الثالثة:.....

التعليمة 2: عَلِّمَتِ النَّمْلَةُ الْقَائِدَ خِصْلَةً مَا هِيَ ؟

مع3أ

التعليمة 3: أَكْمِلْ تَعْمِيرَ الْجَدْوَلِ:

الشَّخْصِيَّةُ	الْحَدَثُ	الزَّمَانُ	الْمَكَانُ
.....	* الْإِعْجَابُ بِتَصَرُّفَاتِ النَّمْلَةِ	.....	.....
.....	* الْمُدَاوِمَةُ وَإِعَادَةُ الْمَحَاوَلَةِ	.....	.....

مع2ب

التعليمة 4: أَرْتَبْ هَذِهِ الْأَحْدَاثَ حَسَبَ وُرُودِهَا فِي النَّصِّ بِكِتَابَةِ الْأَرْقَامِ مِنْ [2] إِلَى [4]

• إِعْتَبَارُ الْقَائِدِ مِنْ تَصَرُّفِ النَّمْلَةِ.

• اسْتِجْمَاعُ الْقَائِدِ لِقَوَاهِ وَخَوْضُ الْمَعْرَكَةِ.

• هَلْعُ الْقَائِدِ وَفِرَارُهُ هَارِبًا.

• مُتَابَعَةُ الْقَائِدِ مُغَامَرَةِ النَّمْلَةِ.

مع2ج

التعليمة 5: أَشْطَبُ الْمَعْنَى الَّذِي لَا أُسْتَنْتَجَهُ مِنَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

نَفَخَ مِنْ رُوحِهِ الشَّجَاعَةَ وَالْبُطُولَةَ:

- حَثَّهُمْ عَلَى خَوْضِ غِمَارِ الْحَرْبِ

- أَفْشَلَ عَزَائِمَهُمْ وَأَدْخَلَ الْيَأْسَ فِي نَفُوسِهِمْ.

- شَجَّعَهُمْ وَزَرَعَ فِيهِمْ رُوحَ الْقِتَالِ.

التعليمة 6: أَضْعُ عَلَامَةً (X) أَمَامَ الْمَعْنَى الصَّحِيحِ: كَسِيرَ الْفُؤَادِ:

خَائِفٌ	مَهْزُومٌ	مُنْتَصِرٌ	
---------	-----------	------------	--

مع2د

التعليمة 7: أَرِبطُ بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ:

❖ مَخَاطِرُ الْحَرْبِ

❖ جِهَادُ الْحَرْبِ

❖ مَعَارِكُ الْحَرْبِ

❖ غَمَرَاتِ الْحَرْبِ

مع2هـ

الكفاية
المستهدفة:

- ينتج نصًا يتضمن وصفاً أو حواراً

أَتَأَمَّلُ الْمَشْهَدَ وَ أُنتِجُ نَصًّا أُغْنِيهِ بِحِوَارٍ بَيْنَ الشَّخْصِيَّاتِ



مع 1

☐

مع 2أ

☐

مع 2ب

☐

مع 3

☐☐☐

مستويات التَّمَلُّك	معايير الحد الأدنى				معايير التَّمَيُّز
	مع 1	مع 2أ	مع 2ب	مع 3	
---	0	0	0	0	مع 4 1
--+	0.5	1	1.5	1	2
-++	3	2	3	2	3
+++	4.5	3	4.5	3	4

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى				معايير التميز
	مع 1	مع 2أ	مع 2ب	مع 3	
---	0	0	0	0	مع 4 1
--+	0.5	1	1.5	1	2 3
-++	3	2	3	2	4
+++	4.5	3	4.5	3	5

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال اللغة العربية: النشاط: إنتاج كتابي 3	الإسم: اللقب:
- ينتج نصًا يتضمن وصفًا أو حوارًا		الكفاية المستهدفة:
أَتَأَمَّلُ الْمَشَاهِدَ وَأَكْتُبُ نَصًّا أَضْمِنُهُ أَوْصَافًا تَتَعَلَّقُ بِالشَّخْصِيَّاتِ وَالْأَعْمَالِ وَالْأَقْوَالِ وَالْإِطَارِ الْمَكَانِيِّ.		مع 1 مع 2 مع 2 ب مع 4
		مع 1
		مع 2 ب
		مع 4

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى				معايير التميز
	مع 1	مع 2أ	مع 2ب	مع 3	
---	0	0	0	0	مع 4 1
--+	0.5	1	1.5	1	2 3
-++	3	2	3	2	4
+++	4.5	3	4.5	3	5

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال العلوم: النشاط: رياضيات 1	الإسم:..... اللقب:.....
--------	---	----------------------------

السند 1 تَنَشُّطُ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَوْلِيَاءِ فِي لَجْنَةِ الصِّيَانَةِ بِمَدْرَسَتِنَا قَامَتْ هَذِهِ اللَّجْنَةُ بِجَمْعِ تَبَرُّعَاتٍ مِنَ الْأَوْلِيَاءِ وَمِنْ أَصْحَابِ الْمُؤَسَّسَاتِ. أُدْرِجَتِ أَلْتَّابَرُّعَاتُ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي:

نوع الوصل	عدد المتبرعين	ثمن الوصل الواحد بالمي
صنف خاص بالأولياء	186	1500
صنف خاص بأصحاب المؤسسات	250	2500

مع 1

التعليمة 1-1: أبحثُ عن المبلغ الذي ساهم به الأولياء :

التعليمة 1-2: أبحثُ عن المبلغ الذي تبرّع به أصحاب المؤسسات:

التعليمة 1-3: أبحثُ عن جُمْلَةِ التَبَرُّعَاتِ.

السند 2 بَدَأَتْ أَعْمَالُ الصِّيَانَةِ فَاسْتَعْرِقَتِ الْمَرْحَلَةُ الْأُولَى وَهِيَ مَرْحَلَةُ التَّنْظِيفِ 15 يَوْمًا بِمُشَارَكَةِ 4 عُمَالٍ يَتَقَاضَى الْعَامِلُ الْوَاحِدُ 8500 مِي. التعليمة 1-2 : أبحثُ عن أَجْرَةِ الْعَمَالِ فِي يَوْمِ الْوَاحِدِ.

مع 2ب

التعليمة 2-2: أبحثُ عن أَجْرَةِ الْعَمَالِ فِي هَذِهِ الْفَتْرَةِ.

السند 3 أَمَّا فِي الْمَرْحَلَةِ الثَّانِيَةِ فَقَدْ عَمِلَتِ اللَّجْنَةُ عَلَى تَحْسِينِ ظُرُوفِ الدِّرَاسَةِ فَجَهَّزَتْ نَوَافِذَ 7 قَاعَاتٍ بِالْبِلُورِ فَبَلَغَتْ تَكْلِفَةُ النَّافِذَةِ الْوَاحِدَةِ 10500 مِي، وَاقْتَنَى أَمِينُ الْمَالِ 9 غُلَبٍ دِهَانٍ بِ: 12500 الْغُلْبَةُ الْوَاحِدَةُ وَأَدَوَاتٍ وَآلَاتٍ لِلتَّنْظِيفِ فَبَلَغَتْ قِيَمَةُ الْمُشْتَرِيَّاتِ 228 د.

مع 2أ

التعليمة 3-1: مَا هِيَ كُلْفَةُ بَلَّوْرِ النَّوَافِذِ بِأَلْمِي ؟

مع 2

--	--

التعليمة 3-2: مَا هُوَ ثَمَنُ شِرَاءِ عِلْبِ الدَّهَانِ بِأَلْمِي ؟

التعليمة 3-3: أُبْحَثُ عَنْ كُلْفَةِ عِلْبِ الدَّهَانِ وَالنَّوَافِذِ بِأَلْمِي ؟

التعليمة 3-4: أُبْحَثُ عَنْ الْمَبْلَغِ الْمُتَبَقِّي بَعْدَ شِرَاءِ الدَّهَانِ وَ إِصْلَاحِ بَلَّوْرِ النَّوَافِذِ ؟

مع 2

--	--

السند 4 لِتَرْيِينِ مَدْخَلِ الْمَدْرَسَةِ وَالْأَرْوَقَةِ تَمَّ شِرَاءُ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمُعْلَقَاتِ الْحَائِطِيَّةِ الَّتِي

خُطَّتْ عَلَيْهَا بَعْضُ الْمَفَاهِيمِ الصَّحِيَّةِ وَالسَّلُوكِيَّةِ لِلْمُتَعَلِّمِينَ. فَكَانَتْ عَلَى شَكْلِي مُسْتَطِيلٍ

يُقَاسُ بُعْدَاهُ 25 دَسْمَ وَ 2 م وَمُرَبَّعٍ قَاسُ ضِلْعَيْهِ 1 م وَ 8 دَسْمَ

التعليمة 4-1: أَحْوَلُ إِلَى الصَّم:

أ) قَاسُ طُولِ الْمُسْتَطِيلِ:

ب) قَاسُ عَرْضِ الْمُسْتَطِيلِ:

ج) قَاسُ ضِلْعِ الْمُرَبَّعِ:

مع 3

--	--	--

التعليمة 4-2: جَهِّزَ الْمَسْئُولُ عَنِ الزَّيْنَةِ رَسْمًا مُصَغَّرًا لِلْمُعْلَقَاتِ لِلْحُصُولِ عَلَى أَشْكَالِهَا

أَكْمِلِ الرُّسُومَ التَّالِيَةَ:



التعليمة 4-3: أَرَسِّمُ مُسْتَطِيلًا بُعْدَاهُ 4 صم وَ 3 صم

مع 4

--	--	--

السند 5 لتزيين أرضية الممرات والأروقة إرتأت اللجنة شراء 17 أصيصاً بـ 50 د

ومجموعة متنوعة من البذور والأزهار ثمنها يقل عن ثمن الأصص بـ 12 د.

التعليمة 1-5: أطرح سؤالاً مناسباً لهذه الوضعية يتطلب حله إنجاز عمليتين:

السؤال:

الإجابة:

.....

.....

.....

.....

مع 5أ

--	--

مع 5ب

--	--

معايير التميز		معايير الحد الأدنى					مستويات التملك
مع 5ب	مع 5أ	مع 4	مع 3	مع 2ب	مع 2أ	مع 1	
1.5		0	0	0	0	0	---
3	2	1	1	1	-1-0.5 1.5	1	--+
		2	2	2	2	2	-++
5		3	3	3	3-2.5	3	+++

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال العلوم: النشاط: رياضيات 2	الإسم: اللقب:
--------	---	------------------------------

مع2هـ

--	--

التعليمة 8: أَكْتُبْ مِنَ النَّصِّ:

➤ مَا يَدُلُّ عَلَى سُوءِ تَصَرُّفِ الْقَائِدِ فِي سَاحَةِ الْمَعْرَكَةِ:

➤ مَا يُفِيدُ أَنَّ الْقَائِدَ اسْتَفَادَ مِنْ عِبْرَةِ النَّمْلَةِ.

➤ مَا يُفِيدُ أَنَّ الْقَائِدَ اخْتَارَ الْعُزْلَةَ وَ الْإِنْزِوَاءَ.

التعليمة 10: كَيْفَ سَتَتَصَرَّفُ لَوْ كُنْتَ مَكَانَ الْقَائِدِ؟

مع3ب

--	--

مَا رَأَيْكَ فِي سُلُوكِ النَّمْلَةِ؟

معايير التَّميِّز		معايير الحد الأدنى								مستويات التَّمَلُّك
مع3ب	مع3أ	مع2هـ	مع2د	مع2ج	مع2ب	مع2أ	مع1ج	مع1ب	مع1أ	
1.5		0	0	0	0	0	0	0	0	---
		0.5	0.5	1	-1-0.5	0.5	0.5	0.5	0.5	--+
3	2				1.5					
		1	1	2	2	1	1	1	1	++-
5		1.5	1.5	3	3-2.5	1.5	1.5	1.5	1.5	+++

- يحل مسائل ب : - توظيف الجمع و الطرح و الضرب في إطار الأعداد و وحدات القيس المدروسة /رسم كل من المستطيل و المربع

السند 1 بِمُنَاسَبَةِ عِيدِ الْأُمّهَاتِ اتَّفَقَ الْإِخْوَةُ أَحْمَدُ وَزَيْنَبُ وَيَاسِينُ عَلَى إِقَامَةِ حَفْلٍ لَأُمّهَمْ فَقَدَّمْ كُلُّ وَاحِدٍ مَدَّخَرَاتِهِ لِشِرَاءِ هَدَايَا لِلْأُمِّ.

مَدَّخَرَاتُ زَيْنَبْ	مَدَّخَرَاتُ أَحْمَدَ	مَدَّخَرَاتُ يَاسِينِ
.....مي	83500 مي	54000 مي

مع3

التعليمية 1-1: أَحْسَبُ الْمَبْلَغِ الَّذِي تَمْلِكُهُ زَيْنَبُ

التعليمية 2-1: أَمَثِلُ الْمَبْلَغِ الَّذِي يَمْلِكُهُ أَحْمَدُ بِأَقَلِّ عَدَدٍ مِنَ الْقِطْعِ وَالْأُورَاقِ الْمَالِيَّةِ.

التعليمية 3-1: أَكْمِلُ تَمَثِيلَ الْمَبْلَغِ الَّذِي يَمْلِكُهُ يَاسِينُ

السند 2 سَاهَمَتْ زَيْنَبُ بِشِرَاءِ غُلْبَتِي تَجْمِيلٍ بِ 27500 د الْوَاحِدَةِ وَ أُسُورَةِ

ب 13 د وَاقْتَنَى أَحْمَدُ قَارُورَتِي عِطْرِ بِ 20500 مي الْوَاحِدَةِ أَمَّا يَاسِينُ فَقَدِ اخْتَارَ ثَلَاثَ لُوحَاتٍ جَمِيلَةٍ لِتَرْيِينِ عُرْفَةِ الْأُمِّ ثَمَّنُ الْوَاحِدَةِ مِنْهَا 15500 مي.

مع1

التعليمية 1-2: أَحْسَبُ ثَمَّنَ غُلْبَتِي التَّجْمِيلِ بِالْمِي:

التعليمية 2-2: أَحْسَبُ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّي لِزَيْنَبَ:

مع2أ

التعليمة 2-3: أَحْسُبْ ثَمَنَ قَارُورَتِي الْعِطْرِ.

مع 2 ب
□□

التعليمة 2-4: أَحْسُبْ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّي لِأَحْمَدَ

التعليمة 2-5: أَحْسُبْ ثَمَنَ اللَّوْحَاتِ

التعليمة 2-6: أَحْسُبْ الْمَبْلَغَ الْمُتَبَقِّي لِيَاسِينَ.

السند 3] عِلِمَ الْأَبُ بِمَوْضُوعِ الْإِحْتِفَالِ فَسَاهَمَ مَعَ أَبْنَائِهِ بِمَبْلَغٍ مِنَ الْمَالِ فَاسْتَطَاعُوا بِذَلِكَ

شِرَاءَ خَاتَمٍ ذَهَبِيٍّ جَمِيلٍ لِلْأُمِّ بِ 250 د

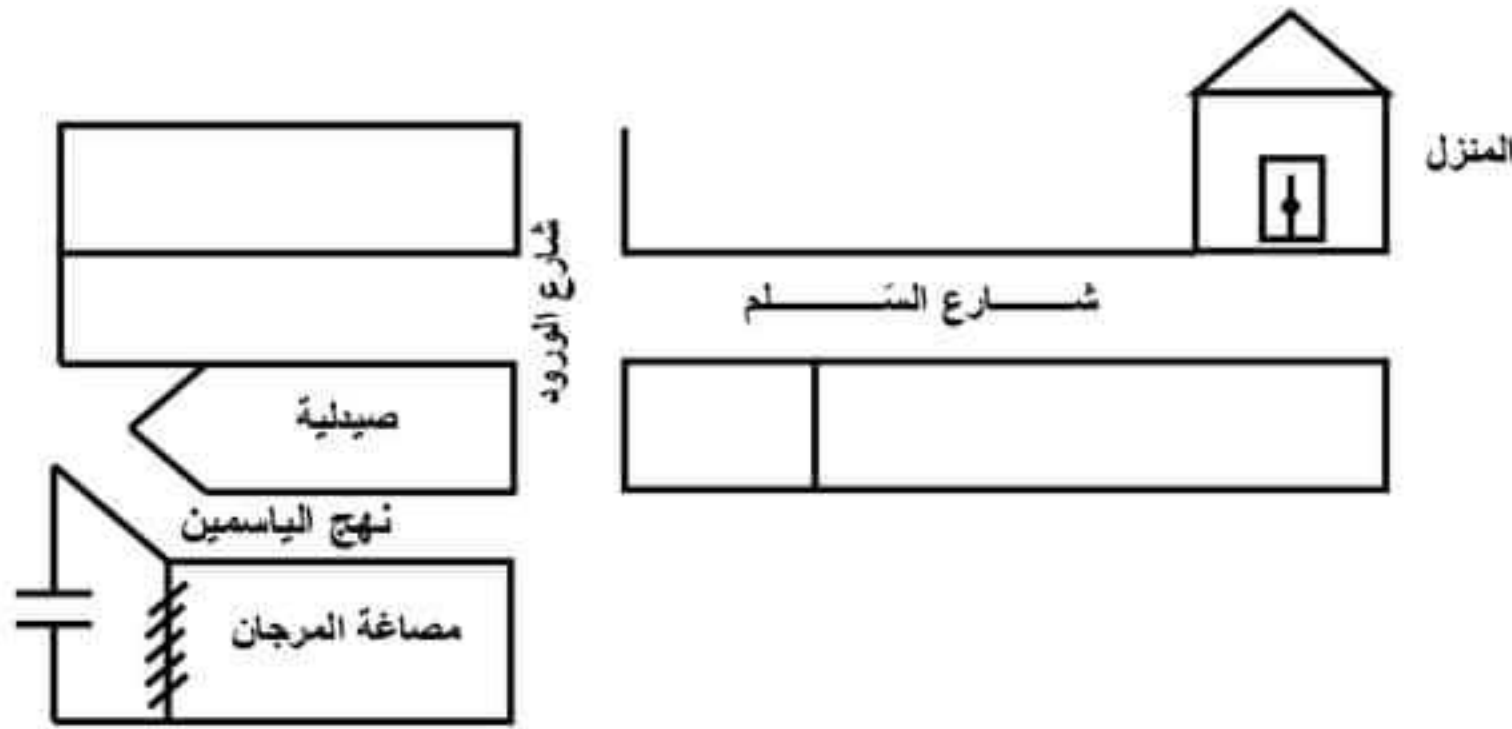
التعليمة 3-1: أَطْرُحُ سُؤْلاً مُنَاسِباً يَتَطَلَّبُ حَلَّهُ إِنْجَازَ عَمَلِيَّتَيْنِ:

مع 5 أ
□

التعليمة 3-2: أَجِيبْ عَنِ السُّؤَالِ الَّذِي طَرَحْتُهُ.

السند 4] لِلذَّهَابِ إِلَى بَائِعِ الْمَجُوهَرَاتِ سَلَكَ الْأَبُ وَ الْأَبْنَاءُ الشَّوَارِعَ التَّالِيَةَ:

مع 5 ب
□□



التعليمة 4-1: أُلَوِّنُ بِالْأَحْمَرِ مُسْتَقِيمَيْنِ مُتَوَازِيَيْنِ.

التعليمة 4-2: أُلَوِّنُ بِالْأَخْضَرِ مُسْتَقِيمَيْنِ مُتَعَامِدَيْنِ.

التعليمة 4-3: أُلَوِّنُ بِالْأَزْرَقِ مُضَلَعًا لَهُ أَرْبَعَةُ أَضْلَاعٍ مُتَقَابِسَةٍ.

السند 5: لِتَغْلِيفِ الْهَدَايَا اقْتَرَحْ عَلَيْنَا كُتُبِيَّ وَرَقًا عَلَى شَكْلِ مُرَبَّعَاتٍ وَمُسْتَطِيلَاتٍ تُحِيطُ بِهَا سَفَائِفُ.

النُّوعُ الْأَوَّلُ: لِتَغْلِيفِ اللَّوْحَةِ عَلَى شَكْلِ مُسْتَطِيلٍ قَيَسُ طُولُهُ 60 صم وَقَيَسُ عَرْضُهُ 50

مع 4 أ
□□

صم

النوع الثاني: لتغليف قارورتَي العِطْرِ عَلَى شَكْلِ مُرَبَّعٍ قَيَسُ ضِلْعُهُ 40 صم
النوع الثالث: لتغليف عُلْبَةِ تَجْمِيلٍ عَلَى شَكْلِ مُسْتَطِيلٍ قَيَسُ بُعْدِيَّهِ 30 صم و 50 صم
التعليمة 5-1: أَعَوِّضْ كُلَّ 10 صم مِنَ الْوَرَقِ بِـ 1 صم لـ:
1) أَرَسُمُ الْوَرَقِ الْخَاصِّ بِتَغْلِيفِ اللَّـوَحَةِ

2) أَرَسُمُ الْوَرَقِ الْخَاصِّ بِتَغْلِيفِ قَارُورَتَي الْعِطْرِ

3) أَرَسُمُ الْوَرَقِ الْخَاصِّ بِتَغْلِيفِ عُلْبَةِ التَّجْمِيلِ

مستويات التملك		معايير الحد الأدنى						معايير التميز
مع 1	مع 2	مع 2ب	مع 3	مع 4	مع 4ب	مع 5	مع 5ب	
0	0	0	0	0	0	1.5		---
1	1	1	1	0.5	0.5	3	2	--+
2	2	2	2	1	1			-++
3	3	3	3	1.5	1.5	5		+++

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال العلوم: النشاط: رياضيات3	الإسم:..... اللقب:.....
--------	--	----------------------------

الكفاية المستهدفة:	- يحل مسائل ب : - توظيف الجمع و الطرح و الضرب في إطار الأعداد و وحدات القياس المدروسة /رسم كل من المستطيل و المربع
مع2أ مع2ب	السند1 بِمُنَاسَبَةِ الْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ لِحِمَايَةِ الْبَيْتَةِ قَامَتْ لَجَنَةُ الْحَيِّ بِتَهْيِئَةِ حَدِيقَةِ الْحَيِّ فَصَرَفَتْ 210 د فِي إِعْدَادِ الْأَحْوَاضِ وَ تَمَّ تَرْكِيزُ مَرْصُوفَاتٍ ثَمَنُهَا يَفُوقُ كُلْفَةَ الْأَحْوَاضِ بِ 54500 مِي . كَمَا نُصِبَتْ بِالْحَدِيقَةِ مَقَاعِدُ يَزِيدُ ثَمَنُهَا بِ 165500 مِي عَنْ كُلْفَةِ الْأَحْوَاضِ وَ الْمَرْصُوفَاتِ مَعًا . <u>التَّعْلِيمَةُ 1-1:</u> أَبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ الْمَرْصُوفَاتِ بِالْمِي <u>التَّعْلِيمَةُ 1-2:</u> أَبْحَثْ عَنْ كُلْفَةِ إِعْدَادِ الْأَحْوَاضِ وَ الْمَرْصُوفَاتِ مَعًا <u>التَّعْلِيمَةُ 1-3:</u> أَبْحَثْ عَنْ ثَمَنِ الْمَقَاعِدِ بِالْمِي <u>التَّعْلِيمَةُ 1-4:</u> أَبْحَثْ عَنِ الْفَارِقِ بَيْنَ ثَمَنِ الْمَرْصُوفَاتِ وَ الْمَقَاعِدِ السند2 : صَمَّمْ أَحَدُ أَفْرَادِ اللَّجْنَةِ الْأَحْوَاضَ عَلَى شَكْلِ مُسْتَطِيلَاتٍ وَ مَرَبَّعَاتٍ <u>التَّعْلِيمَةُ 1-2:</u> أَتَمِّمْ رَسْمَ مَا يَلِي لِأَحْصُلَ عَلَى مُسْتَطِيلٍ ثُمَّ عَلَى مَرَبَّعٍ *****رسم***** <u>التَّعْلِيمَةُ 2-2:</u> ارسم
	❖ الْمُسْتَقِيمُ الْعُصْبِيُّ عَلَى (س) وَ الْعَارَّ مِنْ "ب" ❖ الْمُسْتَقِيمُ الْعَارَّ مِنْ "أ" وَ "ب" ❖ أَحَدُ نَوْعِ الشَّكْلِ الَّذِي تَحَصَّلَتْ عَلَيْهِ *****رسم*****
مع4	

التعليمة 3-3: أبحاث عن ثمن شراء الحاوية الواحدة من الحجم الصغير إذا كان يقل عن ثمن الحاوية من الحجم المتوسط بـ 600 مي

مع 2 ب

التعليمة 4-3: أبحاث عن ثمن شراء الحاويات من الحجم الكبير

التعليمة 5-3: أبحاث عن ثمن شراء الحاويات من الحجم المتوسط

مع 1 أ

التعليمة 6-3: أبحاث عن ثمن شراء الحاويات من الحجم الصغير

مع 2 ج

السند 4: قررت لجنة الحي أن تعد لافتات توعوية فاتفقت مع التجار على إعداد 14

لوحة بحساب 1800 مي الواحدة و مع الخطاط لكتابتها و تزيينها كلفتها بلغت 74200 مي

التعليمية 1-4: أطرح سؤالاً يتطلب حله إنجاز عمليتين

السؤال:.....

التعليمة 2-4: أجب عن السؤال:

مع 5 أ

مستويات التملك		معايير الحد الأدنى						معايير التميز
مع 1	مع 2	مع ب	مع 2 ج	مع 3	مع 4	مع 5 أ	مع 5 ب	
0	0	0	0	0	0	2	1.5	---
1	0.5	0.5	1	0.5-1	1	2	3	+-
2	1	1	2	2	2	5		++-
3	1.5	1.5	3	3-2.5	3			+++

مع 5 ب

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال العلوم: النشاط: إيقاظ علمي 1	الإسم:..... اللقب:.....
--------	--	----------------------------

الكفاية المستهدفة:	يحلّ وضعيات تتصل بـ: - وظيفتي التَّنْقُل و التَّغْذِية / المادّة (الهواء ، قيس ، الكتل)
مع أ	السند 1: يَالَهُ مِنْ خَبَرٍ سَارٍّ! زِيَارَةٌ إِلَى دَارِ الْإِيْتَامِ! نَظَرَ تَلَامِيذُ السَّنَةِ الرَّابِعَةِ (أ) إِلَى بَعْضِهِمُ الْبَعْضِ مُهْتَبِينَ لَقَدْ تَمَّ إِنْتِخَابُ الْمَشْرُوعِ الَّذِي صَوَّتُوا لَهُ عَدِيدَ الْمَرَّاتِ، وَفِي الْيَوْمِ الْمَوْعُودِ وَقَفُوا أَمَامَ بَابِ الْمَدْرَسَةِ يَنْتَظِرُونَ قُدُومَ الْحَافِلَةِ غَيْرِ عَابِثِينَ بِالرِّيحِ الْقَوِيَّةِ وَلَا بِالْأُذْخَنِ الَّتِي تَنْفُثُهَا وَسَائِلُ النَّقْلِ. التعليمة 1-1: أَكْتُبْ: "صَوَابٌ" أَوْ "خَطَأٌ" ➤ أَلْهَوَاءٌ مَوْجُودٌ فِي أَلْجَوِّ الْمُحِيطِ بِالأَرْضِ ➤ أَلْهَوَاءٌ غَازٌ مَرِنٌ عَدِيمُ اللَّوْنِ ➤ أَلْهَوَاءٌ لَا يُوجَدُ فِي الْأَوَانِي الْفَارِغَةِ التعليمة 1-2: أَسْطِرْ الْإِفَادَةَ الصَّحِيحَةَ ○ أَلْهَوَاءٌ لَا يُسَاعِدُ عَلَى الْإِحْتِرَاقِ ○ أَلْهَوَاءٌ أَلْمَلُوثُ قَابِلٌ لِلانْضِغَاطِ ○ أَلْهَوَاءٌ أَلْمَلُوثُ لَا يَحْجُبُ جُزْءًا مِنْ أَشْعَةِ الشَّمْسِ السند 2: وَصَلَ الْأَطْفَالُ وَ الْمُعَلِّمَةُ إِلَى دَارِ الْإِيْتَامِ فَرَحَّبَ بِهِمُ الْإِطَارُ الْعَامِلُ هُنَاكَ بِحَفَاوَةٍ وَقَادَتْهُمْ الْمُدِيرَةُ إِلَى فِصَاءٍ فَسِيحٍ عُلِقَتْ عَلَى جُذُرَانِهِ لَأَفِتَاتٌ عَدِيدَةٌ وَرُسُومٌ أَنْجَزَهَا الْإِيْتَامُ بِمَهَارَةٍ. التعليمة 1-2: أَصْنِفُ اللَّافِتَاتِ • صِيَانَةُ مُحَرِّكَاتِ وَسَائِلِ النَّقْلِ • أَدْخِنَةُ الْمَصَانِعِ • حِمَايَةُ الْمَنَاطِقِ الْخَضِرَاءِ وَتَوْسِيعِ مَسَاحَاتِهَا

- إِشْعَالُ النَّارِ فِي الْغَابَاتِ
- تَرْكِيزُ الْمَصَانِعِ بَعِيدًا عَنِ الْمَنَاطِقِ السَّكَنِيَّةِ
- تَرَاكُمُ الْأَوْسَاحِ

مَصَادِرُ لِلْهَوَاءِ الْمَلَوَّثِ	الْحُلُولُ
■	■
■	■
■	■

مع 1 ج

التَّعْلِيمَةُ 2-2: أَقْرَأِ اللَّافِتَاتِ وَ أُعَلِّ

الْحِصَانُ يَغْدُو

التَّعْلِيلُ:

الْحَمَامَةُ تَطِيرُ

التَّعْلِيلُ:

النَّعَامَةُ لَا تَطِيرُ

مع 2 أ

التَّعْلِيلُ:

التَّعْلِيمَةُ 2-3: أَشْطَبُ الْخَطَا

السَّمَكَةُ تُسَبِّحُ لِأَنَّ:

لَهَا زَعَانِفٌ - لَهَا حَرَاشِفٌ - شَكْلُ جِسْمِهَا مَخْرُوطِيٌّ - وَزْنُهَا خَفِيفٌ

التَّعْلِيمَةُ 2-5: هَلِ الْمِيزَانُ فِي حَالَةٍ تَوَازُنٍ؟ أُعَلِّ إِيَّابَتِي

مع 3

مع 2 ب

أ) صُورَةُ مِيزَانٍ بِهِ أَوْزَانٌ *****

ب) صُورَة مِيزَانٍ *****

السند3: وَاصِلَ التَّلَامِيذُ جَوَلَتْهُمْ فِي دَارِ الْأَيْتَامِ فَاطَّلَعُوا عَلَى سَيْرِ الْعَمَلِ بِالْمُؤَسَّسَةِ وَمُخْتَلَفِ الْأَنْشِطَةِ الَّتِي يُمَارِسُهَا الْمُقِيمُونَ هُنَاكَ وَأَعْجَبُوا بِقَضَائَاتِ التَّرْفِيهِ وَ التَّنْظِيمِ كَمَا لَفَتَتْ انْتِبَاهَهُمْ مَكُونَاتُ الْوَجَبَاتِ الْغِذَائِيَّةِ الْمُقَدَّمَةِ وَالنَّصَائِحِ الْمُسَدِّدَةِ إِلَى الْأَطْفَالِ الصِّغَارِ حَتَّى يَضْمَنُوا لَهُمُ الصِّحَّةَ وَالسَّلَامَةَ.

التعليمية3-1: أَضْعُ الْأَسْمَاءَ فِي مَوَاقِعِهَا:

الأنياب - الْقَوَاطِع - الْأَضْرَاسِ

○ يَقْطَعُ الطِّفْلُ الْخُبْزَ بِ.....و يُمَزِّقُ اللَّحْمَ بِ..... وَيَطْحَنُ الطَّعَامَ بِ.....

التعليمية3-2: بِالْأَمْسِ تَنَاوَلَ الْأَطْفَالُ خُبْزًا وَلَحْمًا وَمَرَقًا وَسَلْطَةً وَبُرْتُقَالًا.

➤ هَلْ أَنْ هَذِهِ الْوَجَبَةُ مُتَوَازِنَةٌ ؟

➤ أَعْلِلْ إِجَابَتِي

مع1
□□

التعليمية3-4: أَصْلِحِ الْخَطَأَ إِنْ وُجِدَ.

❖ الْمُوَظَنَةُ عَلَى نِظَافَةِ الْأَسْنَانِ تَحْمِيهَا مِنَ التَّسْوُسِ.

➤

❖ تَتَحَوَّلُ الْأَغْذِيَّةُ أَثْنَاءَ الْهَضْمِ إِلَى مَوَادِّ ذَائِبَةٍ فِي الْمَاءِ

➤

❖ يَتِمُّ امْتِصَاصُ الْأَغْذِيَّةِ الذَائِبَةِ مِنْ طَرَفِ الْأَوْعِيَةِ الدَّمَوِيَّةِ الْمَوْجُودَةِ فِي الْأَمْعَاءِ الْغَلِيظَةِ.

➤

مع2
□

مع3
□□

مستويات التَّمَاك	معايير الحد الأدنى						معايير التَّمَاك
	مع 1أ	مع 1ب	مع 1ج	مع 1د	مع 2أ	مع 2ب	مع 3
---	0	0	0	0	0	0	1
--+	0.5	0.5	1.5-0.5	1	1	1	2
-++	1	1	2	2	2	2	3
+++	1.5	1.5	3-2.5	3	3	3	5

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال اللغات: النشاط: قراءة 2	الإسم:..... اللقب:.....
--------	---	----------------------------

الكفاية المستهدفة:	- يقرأ النص و يحدد العلاقات بين الأحداث و الشخصيات
مع1أ	فرحة يَقْتَرِبُ الْعِيدُ فَتَزْدَادُ هُمُومُ أَبَوَيَّ كَيْفَ يُوفِّرَانِ لَنَا نَحْنُ الصِّغَارُ خُرُوفَ الْعِيدِ وَنَفَقَاتِهِ، لَقَدْ اكْتَشَفْنَا فِي الْأَعْيَادِ السَّابِقَةِ أَنَّ أَبِي يَسْتَدِينُ مِنْ أَصْدِقَائِهِ أَمَّا أُمِّي فَكَانَتْ تُضْطَرُّ إِلَى بَيْعِ بَعْضِ حُلِيِّهَا فِي السُّوقِ كُلِّ ذَلِكَ لِتُسَعِّدَ كَبَقِيَّةَ الْأَطْفَالِ. كُنَّا نَشْعُرُ بِالْأَلَمِ كَبِيرٍ لِأَنَّ ذَلِكَ يَتَكَرَّرُ مَعَ كُلِّ عِيدٍ.
مع1ب	دَعَوْنَا مَجْلِسَ الْعَائِلَةِ لِلِإِنْعِقَادِ. قَالَ مَحْمُودٌ وَ هُوَ أَكْبَرُنَا سِنًا: " قَدْ قَرَّرْنَا نَحْنُ أَنْبَاءُ هَذِهِ الْعَائِلَةِ الطَّيِّبَةِ أَنْ نُسَاهِمَ مَعَكُمْ فِي مَصَارِيفِ الْعِيدِ. حَاوِلْ أَبَوَايَ الْإِعْتِرَاضَ غَيْرَ أَنَّنِي تَدَخَّلْتُ : " مِنْ حَقِّنَا أَنْ نُسَاهِمَ بِقِسْطِنَا فِي سَعَادَةِ هَذَا الْبَيْتِ " ، ثُمَّ قَالَتْ صَغِيرَتُنَا نُهَى : إِسْتَعِدَّا لِلْمُفَاجَأَةِ . وَأَخْرَجْنَا صِنَادِيقَ التَّوْفِيرِ الصَّغِيرَةَ مَرْفُوعَةً فَوْقَ الْأَيْدِي ... وَكَمْ فَرَحْنَا عِنْدَمَا رَأَيْنَاهُمَا يَبْتَسِمَانِ ؟ ... وَكَانَتْ بَعْضُ دُمُوعِ الْفَرَحِ فَوْقَ خُدُودِنَا جَمِيعًا . عبد الإله رؤوف (بتصرف)
مع1ج	التعليمة 1: أَرِبْطُ الْأَحَدْتَ بِالشَّخْصِيَّةِ الْمُنَاسِبَةِ:
مع2أ	❖ الإِخْوَةُ ❖ ❖ ❖ ❖ ❖ الْأَبُ وَالْأُمُّ ❖ ❖ ❖ ❖ ❖ سَلِيمٌ ❖ ❖ ❖ ❖ ❖ تَقْدِيمُ الْمُدَّخَرَاتِ ❖ ❖ ❖ ❖ ❖ الْإِعْتِرَاضُ عَنِ الْفِكْرَةِ ❖ ❖ ❖ ❖ ❖ اقْتِرَاحُ تَجْمِيعِ الْمَالِ ❖ ❖ ❖ ❖

مع2ب

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال العلوم: النشاط: إيقاظ علمي 2	الإسم: اللقب:
--------	--	------------------------------

السند 1: بِمُنَاسَبَةِ حُلُولِ فَصْلِ الرَّبِيعِ أَتَ فَفَقَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ عَلَى قَضَاءِ يَوْمٍ مُمْتِعٍ فِي
الْغَابَةِ فَأَعَدَّتِ الْأُمُّ أَغْذِيَةً مُتَنَوِّعَةً: خُبْزًا - سَلْطَةً - سَمَكًا مَشْوِيًّا - جُبْنًا - مُرَطَّبَاتٍ -
إِجَاصًا.

التّعليمة 1-1: أَصْنِفُ الْأَغْذِيَةَ الَّتِي أَعَدَّتْهَا الْأُمُّ وَأُكْمِلُ بِمِثَالٍ:

أَغْذِيَةٌ لِلنُّمُو	أَغْذِيَةٌ الطَّاقَةُ	أَغْذِيَةٌ لِلْوَقَايَةِ
➤	➤	➤
➤	➤	➤

مع 1أ

التّعليمة 1-2: أَتُنَاءَ الْغَدَاءِ تَنَاوَلْتُ شَذَى خُبْزًا وَسَمَكًا مَشْوِيًّا وَقِطْعَةً جُبْنٍ.
هَلِ الْوَجْبَةُ الَّتِي تَنَاوَلْتَهَا شَذَى مُتَوَازِنَةٌ؟ أَجْعُلْهَا مُتَوَازِنَةً إِنْ لَمْ تَكُنْ كَذَلِكَ.

مع 2ب

السند 2: أَتُنَاءَ التَّجَوُّلِ بَقِي مُرَادٌ يُلَاحِظُ أَرْنَبًا يَتَنَاوَلُ عُشْبًا فَسَأَلَ أُخْتَهُ عَنْ مَصِيرِ الْغَدَاءِ
دَاخِلَ جِسْمِ الْأَرْنَبِ فَأَخَذَتْ تُعَدِّدُ لَهُ أَجْزَاءَ الْأَنْبُوبِ الْهَضْمِيِّ مُرَتَّبَةً.
التّعليمة 1-2: أَكْمِلُ تَرْتِيبَ أَجْزَاءِ الْأَنْبُوبِ الْهَضْمِيِّ
شَرْجٍ - أَمْعَاءٌ دَقِيقَةٌ - مَعِدَّةٌ - فَمٌّ - أَمْعَاءٌ غَلِيظَةٌ - مَرِيءٌ - بُلْعُومٌ.

(1) فَمٌّ (2) (3) (4) (5)
(6) (7)

مع 1ب

مع3أ

☐

التَّعليمَة 2-2: أَصْلِحِ الْخَطَأَ:

❖ الْمَرِيءُ يَأْتِي بَعْدَ الْقَمِ مُبَاشَرَةً.

❖ الْأَمْعَاءُ الْغَلِيظَةُ تَمْتَصُّ الْمَوَادَّ النَّاتِجَةَ عَنِ الْهَضْمِ وَتَمَرِّرُهَا إِلَى الدَّمِ.

السَّنَد 3: مَا إِنَّ أَحْسَّ الْأَرْزَبُ بِوُجُودِ الطِّفْلَيْنِ حَتَّى قَفَزَ هَارِبًا وَ بَفَرَارِهِ ذُعِرَتْ حَمَامَاتٌ كَانَتْ قَدْ حَطَّتْ بِالْقُرْبِ مِنْهُ فَصَفَّقَتْ بِأَجْنِحَتَيْهَا وَطَارَتْ.

التَّعليمَة 3-1: أَرْبِطْ بَسْطَهُمْ مَا يُنَاسِبُ كُلًّا مِنَ الْأَرْزَبِ وَالْحَمَامَةِ لِيَتِمَّ كُنَّا مِنَ التَّنْقِيلِ.

• الْحَمَامَةُ • قُوَّةُ عَضَلَاتِ الْفَخِذِ

• الْأَرْزَبُ • قُوَّةُ عَضَلَاتِ الصَّدْرِ

مع1ج

☐

التَّعليمَة 3-2: لِمَاذَا لَا تَطِيرُ النَّعَامَةُ ؟

السَّنَد 4: تَمَدَّدَ أَفْرَادُ الْأُسْرَةِ تَحْتَ ظِلَالِ شَجَرَةٍ كَثِيفَةِ الْأُورَاقِ لِأَخْذِ نَصِيبٍ مِنَ الرَّاحَةِ فَقَالَتْ رَانِيَةُ: " مَا أَزْكَى هَذِهِ الرَّائِحَةَ. رَائِحَةُ زُهُورٍ عَبِيقَةٍ! "

التَّعليمَة 4-1: مَا الَّذِي سَاعَدَ عَلَى وُصُولِ رَائِحَةِ الزُّهُورِ إِلَى أَنْفِ رَانِيَةِ ؟

عَمَّ يَدُلُّ ذَلِكَ ؟

مع2أ

☐

التَّعليمَة 4-2: أَصْلِحِ الْخَطَأَ:

❖ الْهَوَاءُ جِسْمٌ غَازِيٌّ وَشَفَافٌ لَا تُدْرِكُهُ حَوَاسِّنَا.

❖ لَيْسَ لِلْهَوَاءِ كُتْلَةٌ.

مع2أ

☐

❖ يُمَكِّنُ نَقْلُ الْهَوَاءِ مِنْ إِنَاءٍ إِلَى آخَرَ

التَّعليمَة 4-3: مَا هِيَ الْوَسِيلَةُ الَّتِي سَنَسْتَغْمِلُهَا لِقَيْسِ كُتْلَةِ الْهَوَاءِ أَوْ أَيِّ جِسْمٍ؟

مع3ب

☐

مع1ج

معاد

--	--	--

--

15

--	--	--

- التَّعْلِيمَةُ 5-1: لِمَاذَا مَنَعَتِ الْأُمُّ ابْنَتَهَا مِنْ رَمِي الْفَضَلَاتِ فِي الْغَابَةِ ؟

(1

(2

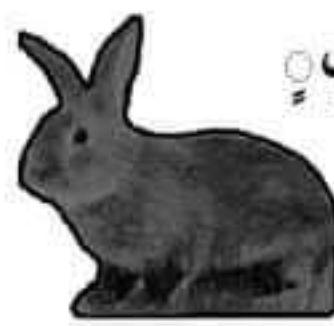
مع 2أ

مع 2ب

--	--

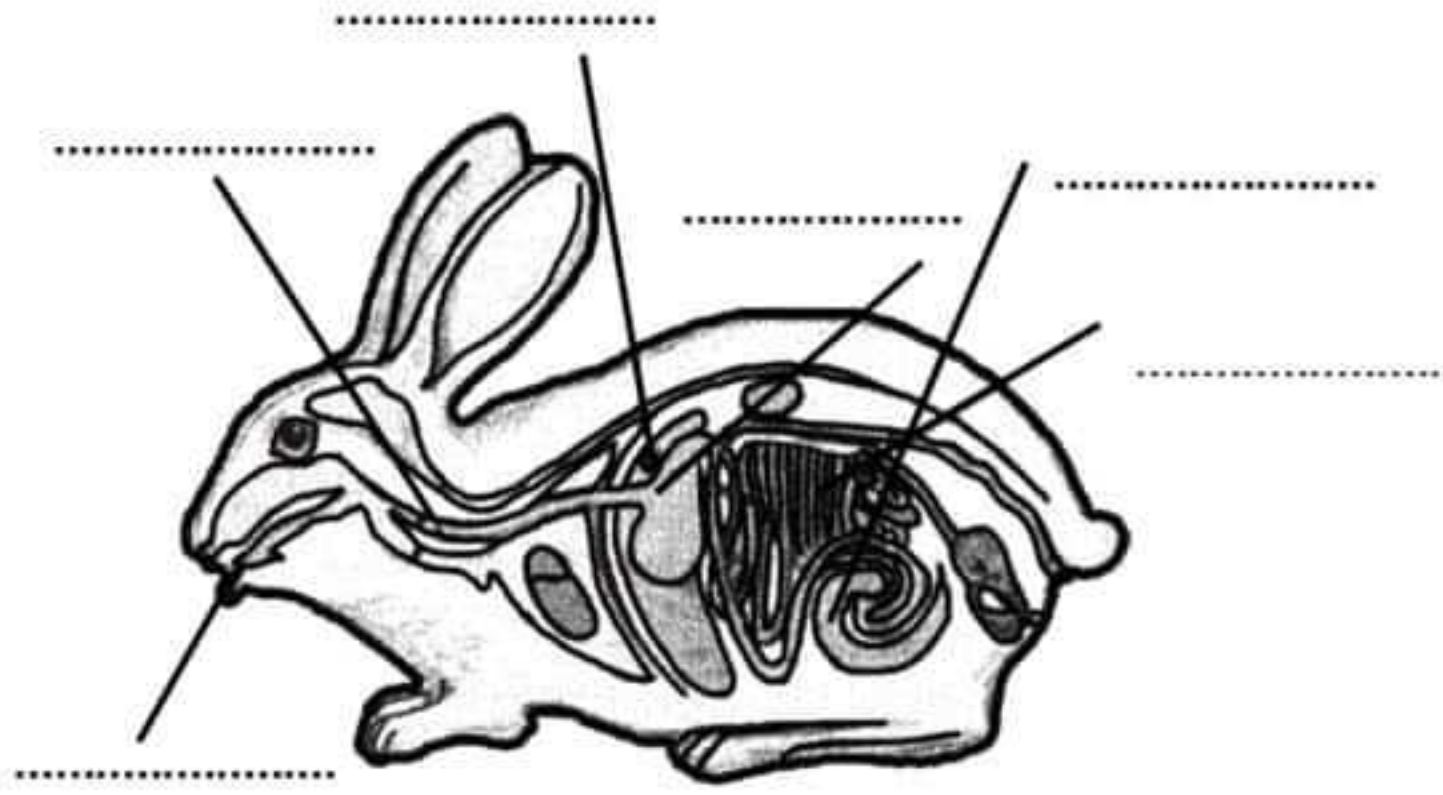
معیار التَّمیْز		معايير الحد الأدنى							مستویا ت التَّمَاك
مع3ب	مع3أ	مع2ب	مع2أ	مع1هـ	مع1د	مع1ج	مع1ب	مع1أ	
1 2 3	1	0	0	0	0	0	0	0	---
	2	0.5	1	0.5	0.5	0.5	-1-0.5 1.5	-1-0.5 1.5	--+
		1	2	1	1	1	2	2	-++
5		1.5	3	1.5	1.5	1.5	3-2.5	3-2.5	+++

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال العلوم: النشاط: إيقاظ علمي 3	الإسم:..... اللقب:.....
--------	--	----------------------------

الكفاية المستهدفة:	يحلّ وضعيات تتصل بـ: - وظيفتي التنقل و التغذية / المادّة (الهواء ، قيس ، الكتل)																				
مع 1 أ	السند 1: أَبِي مُغَرِّمٍ بِالصَّيْدِ. رَافَقَتْهُ فِي أَحَدِ الْمَوَاسِمِ إِلَى الْغَابَةِ. شَاهَدَ فَجْأَةً مَجْمُوعَةً مِنَ الْأَرَانِبِ فَصَوَّبَ نَحْوَهَا بُنْدُقِيَّتَهُ. فَفَرَّتْ هَارِبَةً التعليمية 1-1: أَرِبْتُ سَبَبَ تَنْقُلِ الْأَرَانِبِ بِالتَّغْلِيلِ الْمُنَاسِبِ: تَنَقَّلَتِ الْأَرَانِبُ لِتَرْعَى صِغَارَهَا خَوْفًا مِنَ الصَّيَادِ لِلتَّكَاثُرِ السند 2: إِفْتَقَيْتُ آثَارَ الْأَرَانِبِ الْفَارَةِ وَأَخِيرًا وَجَدْتُ وَاحِدَةً جَمِيلَةً ذَاتَ فَرْوٍ أَبْيَضٍ مَرْقُطَةٍ قَدْ اخْتَبَأَتْ وَرَاءَ النَّبَاتَاتِ. التعليمية 2-1: أَتَأَمَّلُ شَكْلَ الْقَائِمَتَيْنِ الْخَلْفَتَيْنِ لِلْأَرَانِبِ وَأَكْتُبُ تَحْتَ كُلِّ وَضْعِيَّةٍ: قَفَرٌ - تَوَقَّفَ   التعليمية 2-2: شَاهَدْتُ وَأَبِي حَيَوَانَاتٍ مُخْتَلِفَةً. هَذِهِ بَعْضُهَا أَصْنَفُهَا فِي الْجَدُولِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (X) فِي الْخَانَةِ الْمُنَاسِبَةِ. <table border="1"> <tr> <th>نَمَطُ تَنْقُلِ</th> <th>الْخَيَوَانِ</th> <th>الْقَفْزُ</th> <th>الزَّحْفُ</th> <th>السِّبَاحَةُ</th> </tr> <tr> <td>نِسْرٌ</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>تُغْبَانٌ</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> <tr> <td>دِلْفِينٌ</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> <td>.....</td> </tr> </table>	نَمَطُ تَنْقُلِ	الْخَيَوَانِ	الْقَفْزُ	الزَّحْفُ	السِّبَاحَةُ	نِسْرٌ					تُغْبَانٌ					دِلْفِينٌ				
نَمَطُ تَنْقُلِ	الْخَيَوَانِ	الْقَفْزُ	الزَّحْفُ	السِّبَاحَةُ																	
نِسْرٌ																					
تُغْبَانٌ																					
دِلْفِينٌ																					
مع 1 ب																					
مع 1 ج																					

السند 3: فِي الْمَسَاءِ عُدْنَا إِلَى الْبَيْتِ وَلَمْ يَكُنْ صَيْدُ أَبِي وَفِيرًا. كَانَ بِالْجَرَابِ الْأَرْنبُ الْمَرْقُطُ الَّذِي وَجَدْتُهُ بَيْنَ الْأَعْشَابِ وَبَعْضُ طُيُورِ السَّمَانِ.

التعليمية 3-1: نَادَتْنِي أُمِّي لِاتَّابِعْ عَمَلِيَّةَ تَنْظِيفِ الْأَرْنبِ وَسَلَخِهَا فَسَاعَدْتَنِي عَلَى تَعْرِفِ أَسْمَاءِ أَعْضَاءِ الْأَنْثَبُوبِ الْهَضْمِيِّ لِلْأَرْنبِ.
أ - أَكْمِلُ الْأَسْمَاءَ النَّاقِصَةَ فِي الصُّورَةِ



مع 1 د

التعليمية 3-2 :

رَتَّبَهَا حَسَبَ مَسَارِ الْغِذَاءِ فِيهَا:

مع 1 هـ

.....	3	.....	2	.....	1
.....	6	.....	5	.....	4

التعليمية 3-4: أَكْتُبُ صَوَابَّ أَمْ خَطَأً

مع 2 أ

- * يَقْضِمُ الْأَرْنبُ غِذَاءَهُ بِقَوَاطِعَ حَادَّةٍ وَهَذِهِ الْعَمَلِيَّةُ تُسَاعِدُهُ عَلَى الْهَضْمِ
- * فِي الْمَعِدَةِ وَالْأَمْعَاءِ الدَّقِيقَةِ عُصَارَاتٌ تُسَاعِدُ فِي عَمَلِيَّةِ الْهَضْمِ
- * تَمُرُّ الْقَضَلَاتُ إِلَى الشَّرَجِ عَبْرَ الْأَمْعَاءِ الْعَلِيظَةِ لِيَتَخَلَّصَ مِنْهَا الْجِسْمُ

السند4: خَرَجْتُ مِنَ الْمَطْبَخِ فَأَعْتَرَى صُنِي أَبِي بِالْمَمَرِ وَأَمَرَنِي بِغَسْلِ يَدَيَّ جَيِّدًا لِأَسَاعِدَ أُمِّي. لِمَاذَا أَعَسَلُ يَدَيَّ؟

لَقَدْ عَادَ أَبِي وَ فِي قُفَّتِهِ خُضْرٌ وَغِلَالٌ وَ أَرْزٌ وَبَيْضٌ وَخُبْزٌ وَ سَمَكٌ. طَلَبْتُ مِنِّي اقْتِرَاحَ وَجِبَةِ الْعِشَاءِ.

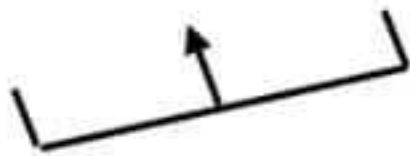
التعليمة4-1: أَصْنِفُ الْمَوَادَّ الْغِذَائِيَّةَ الْمَذْكُورَةَ فِي الْجَدْوَلِ:

أَغْذِيَّةٌ تُؤْمُو	أَغْذِيَّةٌ طَاقَةٌ	أَغْذِيَّةٌ وَقَايَةٌ
.....		
.....		

مع1و
□□

التعليمة4-2: اقْتَرِحْ وَجِبَةً مُتَوَازِنَةً تَتَكَوَّنُ مِنْ ثَلَاثِ مَكُونَاتٍ

السند5: ذُقْ جَرَسُ الْبَابِ إِنَّهُ ابْنُ عَمِّي يُرِيدُ أَنْ يَأْخُذَ مَنَابَهُمْ مِنَ السَّمَكِ طَلَبَ مِنِّي أَبِي إِحْضَارَ الْمِيزَانِ لِيَزِنَ كُتْلَةَ سَمَكِ عَمِّي.



الميزان:

التعليمة5-1: اُكْتُبْ فِي حَالَةِ تَوَازُنٍ / فِي حَالَةِ عَدَمِ تَوَازُنٍ

التعليمة5-2: أَرْبِطُ الْجِسْمَ بِالْوَحْدَةِ الْمُنَاسِبَةِ لِقَيْسِ كُتْلَتِهِ.

مُجَوِّهَاتٌ	❖	بِالْكَغِ
كَيْسٌ سَمِيدٌ	❖	بِالْغَرَامِ
بُنْدُقِي	❖	بِمُضَاعَفَاتِ الْغَرَامِ

السند6: كُنَّا نَتَسَامَرُ فِي غُرْفَةِ الْجُلُوسِ حَوْلَ التِّلْفَازِ فَشَعُرْتُ أَنَّ دَرَجَةَ الْحَرَارَةِ فِيهَا أَكْثَرُ ارْتِفَاعًا مِنْ دَرَجَةِ الْحَرَارَةِ فِي غُرْفَتِي لِمَاذَا ؟

التعليمة6-1: أَضَعْ الْعَلَامَةَ (×) أَمَامَ التَّغْلِيلِ الْمُنَاسِبِ

ارْتَفَعَتْ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ لِأَنَّ:

➤ أَلْهُوَاءُ تَقْلَصُ دَاخِلَ الْغُرْفَةِ

➤ أَلْبَابُ مَفْتُوحٌ

➤ حَرَارَةُ النَّارِ الْمُنْبَعِثَةِ مِنْ مَوْقِدِ التَّدْفِئَةِ سَخَّنتْ هَوَاءَ الْغُرْفَةِ

مع1ب
□

مع1أ
□□

مع2ب
□□

التعليمة 6-2: أُولِّحُ الْخَطَأَ

❖ الْهَوَاءُ السَّاحِنُ أَثْقَلُ مِنَ الْهَوَاءِ الْبَارِدِ

مع3

--	--	--

❖ لَيْسَ لِلْهَوَاءِ كُتْلَةٌ

❖ الْهَوَاءُ الْبَارِدُ قَابِلٌ لِلِانْتِشَارِ وَ الْهَوَاءُ الْحَارُّ غَيْرُ قَابِلٍ لِلِانْتِشَارِ

مستويات التملك	معايير الحد الأدنى								معايير التميز
	مع1أ	مع1ب	مع1ج	مع1د	مع1هـ	مع1و	مع2أ	مع2ب	مع3
---	0	0	0	0	0	0	0	0	1
---+	-0.5	0.25	0.25	-0.5	-0.5	0.5	0.5	0.5	2
	-1			1.5-1	1.5-1				3
	1.5								4
---+	2	0.5	0.5	2	2	1	1	1	5
+++	-2.5	0.75	0.75	3-2.5	3-2.5	1.5	1.5	1.5	
	3								

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال التنشئة الإجتماعية: النشاط: تربية إسلامية 1	الإسم:..... اللقب:.....
--------	---	----------------------------

السند 1: زَفَفْتُ خَبَرَ إِمْتِيَازِي فِي الْإِمْتِحَانَاتِ إِلَى أُمِّي فَبَهَرَهَا نَجَاحِي وَتَلَقَّيْتَنِي بَيْنَ ذِرَاعَيْهَا وَغَمَرَتْ وَجْهِي بِقُبْلَاتِهَا وَهِيَ تَقُولُ: "إِنَّ الدَّرَاجَةَ الَّتِي وَعَدَكَ بِهَا أَبُوكَ شَيْءٌ صَغِيرٌ وَإِنَّكَ تَسْتَحِقُّ مَا هُوَ أَكْثَرُ مِنَ الدَّرَاجَةِ..."

التعليمية 1-1: اخْتَارُ مِمَّا يَلِي آيَةَ الَّتِي تُبَيِّنُ مَكَانَةَ الْمُجْتَهِدِ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ عِنْدَ اللَّهِ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى وَأَضْعُهَا دَاخِلَ إِطَارٍ.

❖ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا (طه 114)

❖ وَ الْمُؤْمِنُونَ وَالْمُؤْمِنَاتُ بَعْضُهُمْ أَوْلِيَاءُ بَعْضٍ يَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَيَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ (التوبة 71)

❖ يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَ اللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ (المجادلة 11)

التعليمية 2-1: أُسْطِرَّ السُّلُوكُ السَّلِيمُ

أَحِبُّ مَدْرَسَتِي ف:

□ أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ الْقَاعَاتِ وَ السَّاحَةِ وَالْحَدِيقَةِ وَ دَوْرَةِ الْمِيَاهِ.

□ خِلَالَ الرَّاحَاتِ أَتْرُكُ الْحَنْفِيَّةَ مَفْتُوحَةً لِيَسْهُلَ عَلَى أَصْدِقَائِي اسْتِعْمَالُهَا.

□ عِنْدَ اسْتِعْمَالِ الْحَاسُوبِ أَحْرِكُ الْفَأْرَةَ بِصِفَةِ عَشَوَائِيَّةٍ لَأُكْتَشِفَ مَوَاقِعَ جَدِيدَةٍ.

التعليمية 3-1: أَكْتُبُ 3 سُلُوكَاتٍ أُعَبِّرُ بِهَا عَنْ مَحَبَّتِي لِمُعَلِّمَتِي.

مع2أ

□ □ □

مع1أ

□ □ □

مع2ب

□ □ □

التعليمة 2: أضع (x) أمام الفكرة الرئيسية لهذا النص:

☐

□ رفض الأبوين لإقتراح الأبناء

☐

□ مساعدة الأبناء في شراء خروف العيد

☐

□ التخطيط من أجل شراء خروف العيد

التعليمة 3: أربط كل شخصية بما يناسبها.

الإقناع



❖ الأب و الأم



❖ الإقناع

الإعتراف بالجميل



❖ التضحية

الإعتراف



❖ الأطفال



❖ نكران الجميل

التعليمة 4: بماذا عبر الوالدان عن رضاها عن سلوك أبنائهما.

أستدل على ذلك بقرينة من النص.

التعليمة 5: ماهو شعور الأبناء عند كل عيد؟ أؤيد كلامي بقرينة من النص ؟

التعليمة 6: بماذا عبر أفراد العائلة عن فرحتهم؟ أستدل على ذلك بقرينة من النص.

التعليمة 7: بماذا وصف الكاتب هذه العائلة ؟ أكتب القرينة الدالة على ذلك؟

التعليمة 8: ما هي التضحيات التي كان يقدمها الوالدان لإسعاد أبنائهما؟

أستخرج قرينتين من النص

مع 2 ب

☐☐☐

مع 2 ج

☐☐☐☐☐☐

مع 2 د

☐☐☐☐☐☐

السند 2: تَابَعْتُ أُمِّي حَدِيثَهَا قَائِلَةً: "سَوْفَ أَقْنِعُ أَبَاكَ بِأَنْ يُغَيِّرَ رَأْيَهُ وَيَقْتَنِي لَكَ عَوْضًا عَنِ الدَّرَاجَةِ حَاسِبًا أَلَيْسَتْ فِكْرَةً رَائِعَةً؟ أَنْتَ وَلَدٌ مُطِيعٌ يَا مُحَمَّدُ تَجْتَهِدُ فِي دِرَاسَتِكَ لِتَرْضَى اللَّهَ وَالرَّسُولَ وَالْوَالِدَيْنِ وَتَقُومَ بِوَاجِبَاتِكَ الدِّينِيَّةِ عَلَى أَحْسَنِ وَجْهِ فَكَيْفَ لَا نُجَازِيكَ أَحْسَنَ جَزَاءٍ؟"

التعليمة 2-1: اُكْتُبْ "نَعَمْ" أَوْ "لَا"

مِنْ مَظَاهِرِ طَاعَةِ الرَّسُولِ

■ الإِجْتِهَادُ فِي الْعَمَلِ

■ مَحَبَّةُ الْوَالِدَيْنِ وَالْإِحْسَانُ إِلَيْهِمَا

■ عَدَمُ الْإِعْتِرَافِ بِجَمِيلِ الْمَرْبِيِّ

التعليمة 2-2: أَقْرَأِ الْمُعْطِيَّاتِ ثُمَّ اُكْتُبْ إِسْمَ الصَّلَاةِ وَتَوْقِيتَهَا.

صَلَاةُ.....مَفْرُوضَةٌ، عَدَدُ رَكَعَاتِهَا 2 تُؤَدَّى جَهْرًا وَ تَوْقِيتُهَا.....

تُؤَدَّى بَعْدَهَا صَلَاةُ.....

السند 2-3: أَعْمِرُ الْفَرَاحَاتِ مُسْتَعِينًا بِمَا يُنَاسِبُ مِنَ اللَّافِتَاتِ

جَهْرًا	سِرًّا
---------	--------

2	4
العِشَاءُ	العَصْرُ

مع 1 ب

مع 3 أ

مع 3 ب

❖ عَدَدُ رَكَعَاتِ صَلَاةِ الظُّهْرِ.....

❖ تِلَاوَةُ الْقُرْآنِ فِيهَا.....

نُشِبُهُ صَلَاةُ..... فِي كَيْفِيَّةِ الْأَدَاءِ وَ فِي عَدَدِ الرُّكَعَاتِ.

مع3 ج

التعليمية 2-4: أضع في إطار ما يناسب الأداء الجيد للصلاة.

➤ الحرص على نظافة الجسم و الثياب والمكان.

➤ تلاوة القرآن دون فهم معانيه

➤ أداء الصلاة أمام جهاز التلفزة لمتابعة ما تعرضه من برامج.

السند 3: يَكُنْ مُحَمَّدٌ لَأَمِّهِ حُبًّا لَا يُوصَفُ فَهِيَ الَّتِي تَوَلَّتْ أَمْرَ تَرْبِيَّتِهِ وَتَعْلِيمِهِ فَرَعَّبَتْهُ فِي

الْقِرَاءَةِ وَ الْكِتَابَةِ وَحَبَّبَتْ إِلَيْهِ الْحِسَابَ وَحَفَظَتْهُ مَا هُوَ مُطَالِبٌ بِهِ مِنْ سُورٍ وَ آيَاتٍ قُرْآنِيَّةٍ كَرِيمَةٍ وَأَغْدَقَتْ عَلَيْهِ مِنْ حَنَانِهَا الْكَثِيرَ...

التعليمية 3-1: أرتب بوضع الأرقام من 18 إلى 20.

• وَ إِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ .	.
• وَ إِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ .	.
• وَ إِلَى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ .	.
• أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبْلِ كَيْفَ خُلِقَتْ .	17

مع2 ج

التعليمية 3-2: أعمّر الجدول بكتابة المعنى أو الآية

آيات	المعاني
* نَزَّهَ اللَّهُ وَمَجْدَهُ عَمَّا لَا يَلِيْقُ بِهِ	* (سورة الأعلى)
*	فَجَعَلَهُ غُثَاءً أَحْوَى
* طَعَامُ الْكُفَّارِ مِنْ شَوْكِ	* (سورة الغاشية)

مع2 د

التعليمية 3-3: تفوَّق مُحَمَّدٌ فِي دِرَاسَتِهِ.

أَسْتَخْرِجُ مِنَ النَّصِّ سَبَبَيْنِ سَاعِدَاهُ عَلَى ذَلِكَ

السَّبَبُ الْأَوَّلُ:

السَّبَبُ الثَّانِي:

مع4 أ

السند 4: بَعْدَ الْمُرَاجَعَةِ تُرَافِقُ الْأُمُّ ابْنَهَا إِلَى الْحَدِيقَةِ الْعُمُومِيَّةِ لِيُرْفَهُ عَنْ نَفْسِهِ وَلِيَسْتَمْتَعَ بِمَا فِيهَا مِنْ أَلْعَابِ تَنْشِطُ الْجِسْمِ.

التَّعْلِيمَةُ 4-1: اقْتَرَحْ مِيثَاقًا يَتَكَوَّنُ مِنْ ثَلَاثَةِ بُنُودٍ تَوْضِّحُ وَاجِبَاتِ كُلِّ طِفْلٍ نَحْوَ الْمُمْتَكَاتِ الْعَامَّةِ.

مع 4

--	--	--

[illegible]

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال التنشئة الإجتماعية: النشاط: تربية إسلامية 2	الإسم: اللقب:
--------	---	------------------------------

السند 1: أَنهَيْتُ إِمْتِحَانَاتِي بِتَمَيزٍ وَأَخَذْتُ كَعَادَتِي عِنْدَ نِهَآيَةِ كُلِّ ثَلَاثِيَّةٍ بِطَاقَةِ أَغْدَادِي لِجَدِّي الْعَزِيزِ لِيَطَّلَعَ عَلَيْهَا وَجَدْتُهُ فِي الْحَدِيقَةِ يَقْتَلِعُ بَعْضُ الْأَعْشَابِ وَيَجْمَعُ الْأَوْرَاقَ الْمُتَنَآثِرَةَ بَيْنَ الْأَشْجَارِ.
تَفَحَّصَ جَدِّي بِطَاقَتِي وَتَفَحَّصَنِي بِنَظَرَةٍ كُلَّهَا عَطْفٌ وَحَنَانٌ قَائِلًا: "يُحِبُّ اللَّهُ الْعِلْمَ وَالْعُلَمَاءَ"

التعليمية 1-1: أَكْتُبُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ الَّذِي يَدْعُمُ ذَلِكَ:

مع 2

السند 2: وَاصَلَ جَدِّي حَدِيثَهُ كَعَادَتِهِ كُلَّمَا اِلْتَقَيْنَا: لَا زِلْتُ أُوصِيكَ خَيْرًا وَأَدْعُوكَ لِإِحْتِرَامِ مُعَلِّمِكَ وَصِيَانَةِ مَمْتَلَكَاتِ مَدْرَسَتِكَ فَهِيَ مَلِكٌ لِلْجَمِيعِ.

التعليمية 2-1: أَرْتَبُ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ الْحَآثَ عَلَى إِحْتِرَامِ الْمُتَعَلِّمِ لِمُعَلِّمِهِ: وَتَوَاضَعُوا - الْعِلْمَ - السَّكِينَةَ - لِلْعِلْمِ - وَالْوَقَارَ - تَعَلَّمُوا - وَتَعَلَّمُوا - لِمَنْ تَتَعَلَّمُونَ مِنْهُمْ

مع 2

التعليمية 2-2: أَشْطَبُ السُّلُوكَ الْخَطَأَ دَاخِلَ الْمَدْرَسَةِ

- إِادُوسُ نَبَاتَاتِ الْحَدِيقَةِ وَأَقْطِيفُ أَزْهَارِهَا
- لَا أُلُوتُ جِدَارَهَا بِالرُّسُومِ وَ الْكَلَامِ الْبَذِيءِ
- أَرْمِي النِّقَآيَاتِ فِي الْحَاوِيَاتِ الْمُخَصَّصَةِ لِلْفَضَلَاتِ
- أَحْسِنُ التَّعَامُلَ مَعَ الْحَاسُوبِ
- أَجْمَلُ قِسْمِي بِالصُّورِ وَاللَّافِتَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ
- أَحَافِظُ عَلَى نِظَافَةِ دُورَةِ الْمِيَاهِ كِي لَا أَصَابُ بِالْأَمْرَاضِ

مع 1أ

السند 3 وَبَيْنَمَا نَحْنُ هَكَذَا قَطَعَ عَلَيْنَا جَلْسَتَنَا الْجَمِيلَةَ صِيَاخٌ وَضَوْضَاءٌ وَالْأَحْجَارُ تُلْقَى عَلَى الثَّمَارِ الْمُتَدَلِّيَةِ عَلَى جِدَارِ الْحَدِيقَةِ. إِنَّهُمْ مَجْمُوعَةٌ مِنَ الصَّبِيَةِ الْمَشَاغِبِينَ كَانُوا يَقْذِفُونَ الثَّمَارَ بِالْأَحْجَارِ لِتَسْقُطَ خَارِجَ السُّورِ. لَأَمَّهُمْ جَدِّي عَلَى صَنِيعِهِمْ فَقَرُّوا هَارِبِينَ.

التعليمية 1-3: هَلْ يَحِقُّ لَنَا السَّطْوُ عَلَى مُمْتَلَكَاتِ الْغَيْرِ؟

مع4

☐

أَقْدِمُ تَغْلِيلًا

التعليمية 2-3: أَكْمِلْ آيَةَ الَّتِي نَهَانَا فِيهَا اللَّهُ عَنِ الْإِعْتِدَاءِ عَلَى مُمْتَلَكَاتِ الْغَيْرِ: قَالَ تَعَالَى: " وَلَا

مع2

☐

(صدق الله العظيم)

السند 4 نَظَرَ جَدِّي فِي سَاعَةِ مِغْصَمِهِ وَقَالَ لِي لَقَدْ حَانَ وَقْتُ الصَّلَاةِ يَجِبُ عَلَيْنَا آدَاءُهَا فِي أَوْقَاتِهَا يَا وَلَدِي، هَيَّا لِنَوْضًا وَلِنَتَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ.

التعليمية 1-4: أَرْبِطْ بَيْنَ الصَّلَاةِ وَعَدَدِ رَكَعَاتِهَا وَكَيْفِيَّةِ آدَائِهَا.

صلاة الصبح *	* ثلاث ركعات سرية *	* ركعتان بآلفاتحة والسورة
صلاة الظهر *	* ركعتان جهريتان *	* ثلاث ركعات سرية
صلاة العصر *	* أربع ركعات سرية *	* ركعتان بآلفاتحة والسورة
وركعتان بآلفاتحة فقط		

التعليمية 2-4: أَرْبِطْ بِهِمْ:

مع3

☐
☐

❖ طاعة لله ورسوله

❖ تطبيقاً لأركان الإسلام

❖ لأنها تنهي عن الفحشاء والمنكر

❖ نؤدي الصلاة

مع1

☐

التعليمة 4-3: أقرأ أقوال الجدِّ وهو ينصح ابنه وأثرها بما يناسب:

➤ يا بني، يجب أن نؤمن بالله فهو من أحسن صنع كل المخلوقات
ك.....و..... .

وهو من خالق الإنسان في أحسن.....وميزه عن بقية المخلوقات وهو من بعث
إلينا.....يهدينا إلى الرشـد و.....

مع 1 ج

السند 5] بَعْدَ صَلَاتِهِ غَيَّرَ جَدِّي مَلَابِسَهُ وَأَصْطَحَبَنِي لِزِيَارَةِ أَحَدِ أَقَارِبِهِ وَهُوَ رَجُلٌ مُسِنٌّ
ذُو خِصَاصَةٍ حَامِلًا مَعَهُ مَجْمُوعَةً مِنَ الْمَشْتَرَيَاتِ وَالْهَدَايَا الْقِيَمَةِ لِأَبْنَائِهِ وَقَدْ عَاهَدَهُمُ
الْأَوَائِلَ فِي النَّتَائِجِ الدِّرَاسِيَّةِ.

التعليمة 5-1 : مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفَاتِ الْجَدِّ؟

مع 4

معايير التميز		معايير الحد الأدنى						مستويات التملك
مع 4 ب	مع 4 أ	مع 3	مع 2	مع 1 ج	مع 1 ب	مع 1 أ	التلاوة	
1	1.5	0	0	0	0	0	0	---
2	3	1	0.5	-1-0.5 1.5	0.5	-1-0.5 1.5	1	--+
		2	1	2	1	2	2	++
5		3	1.5	3-2.5	1.5	3-2.5	3	+++

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال التنشئة الإجتماعية: النشاط: تربية إسلامية 3	الإسم:..... اللقب:.....
--------	---	----------------------------

السند 1 بِمُنَاسَبَةِ إِنْشَاءِ مَجْلِسِ بَلَدِي بِمَدْرَسَتِنَا تَوَلَّى قِسْمَنَا الْإِهْتِمَامَ بِكُلِّ مَا يَهُمُّ تَنْظِيفَ الْقَاعَاتِ وَالسَّاحَةِ وَتَهْيِئَةَ أَرْحَاقِهَا وَغِرَاسَتَهَا فَبَدَتْ مَدْرَسَتُنَا مُزْدَانَةً بِكِسْوَةٍ جَمِيلَةٍ جَمَعْتُنَا مُعَلِّمَتُنَا وَشَكَرْتُنَا عَلَى مَا بَذَلْنَاهُ مِنْ جُحُودٍ قَائِلَةً: "أَنَا فَخُورَةٌ بِكُمْ يَا أَبْنَائِي فَعَمَلُكُمْ الْجِدِّي وَسَعْيُكُمْ الدَّؤُوبُ لِلتَّرَوُّدِ بِالْعُلُومِ وَمُمَارَسَةِ هَذِهِ السُّلُوكَاتِ الْجَمِيلَةِ طَاعَةً لِلَّهِ وَرَسُولِهِ." رَدَدْنَا بِاعْتِرَازٍ لَا شُكْرَ عَلَى وَاجِبٍ فَمِنْ وَاجِبِنَا أَنْ نَعْتَرِفَ بِالْجَمِيلِ لِلْمُدِيرِ وَالْمُعَلِّمِ وَالْمُنْظِفِ وَالْعَامِلِ الَّذِينَ يَسْهَرُونَ عَلَى رَاحَتِنَا لِكَي نَنْهَلَ مِنَ الْعُلُومِ وَاللُّغَاتِ.

التعليمية 1-1: أَرِيبُ بِسَهْمٍ ؟

- ❖ الصِّدْقُ فِي الْقَوْلِ وَالْعَمَلِ
- ❖ أَمْرُنَا الرَّسُولُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ
- ❖ الْمُثَابَرَةُ وَالْإِجْتِهَادُ فِي الدِّرَاسَةِ
- ❖ الْعَمَلُ الصَّالِحُ الْمُفِيدُ

مع 1أ

☐ ☐ ☐

التعليمية 1-2 : مَنْ أَطَاعَ الرَّسُولَ فَقَدْ أَطَاعَ اللَّهَ اسْتَدِلَّ عَلَى ذَلِكَ بِآيَةٍ قُرْآنِيَّةٍ:

"....."

التعليمية 1-3: أذكر 3 سُلُوكَاتٍ يَجِبُ عَلَيْنَا إِتِّبَاعُهَا فِي عِلَاقَتِنَا بِمُعَلِّمِنَا:

السُّلُوكُ الْأَوَّلُ:

السُّلُوكُ الثَّانِي:

السُّلُوكُ الثَّالِثُ:

مع 1ب

☐ ☐ ☐

التعليمة 1-4: أَمَرَنَا رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِطَاعَةِ الْمُعَلِّمِ وَبِاحْتِرَامِهِ :
فَقَالَ النَّبِيُّ الْكَرِيمُ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : "....."

"....."

التعليمة 1-5: مِنْ وَاجِبِنَا الْمُحَافَظَةُ عَلَى الْمُمْتَلَكَاتِ وَ التَّجْهِيزَاتِ الْمَوْجُودَةِ بِمَدْرَسَتِنَا
لأنَّهَا مُلْكٌ لِلْجَمِيعِ.

تَلَامِيذُ الْمَدْرَسَةِ لِمُسَاعَدَةِ ضِعَافِ الْحَالِ مِنْهُمْ عَلَى تَجَاوُزِ بَعْضِ الصُّعُوبَاتِ مِنْ نَقْصِ
فِي الْأَدَوَاتِ أَوْ غَيْرِهَا تَكُونُ عَلَى ذِمَّتِهِمْ مَتَى إحتَاجُوا ذَلِكَ. وَقَدْ عَيَّنَّا عَنْ طَرِيقِ الْإِنْتِخَابِ
أَمِينُ مَالٍ يَتَوَلَّى الْأُمُورَ الْمَالِيَّةَ. قال أحمد التلاميذ بالمساعدات المالية :
فَمَاذَا قَالَ تَعَالَى فِي مَنْ يَعْتَدِي عَلَى مُلْكِ غَيْرِهِ؟

آيَةِ :

التعليمة 1-6: أَكْتُبُ ثَلَاثَةَ سُلُوكَاتٍ تُسَهِّمُ فِي الْمُحَافَظَةِ عَلَى مُمْتَلَكَاتِ الْمَدْرَسَةِ

..... (1)

..... (2)

..... (3)

(صدق الله العظيم)

السند 2: الْجُزْءُ الثَّانِي مِنْ مَشْرُوعِنَا تَمَثَّلَ فِي رَصْدِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأَمْوَالِ تَبَرَّعَ بِهَا
شُكْرًا يَا اللَّهُ عَلَى مِبَادِنِكَ السَّامِيَةِ فَأَنْتَ مَنْ أَمَرَ بِالتَّعَاوُنِ وَأَنْتَ مَنْ خَلَقْنَا فِي أَحْسَنِ
تَقْوِيمٍ، سَأَسْبَحُ لَكَ مَا حَيَّيْتَ وَسَأَقُومُ بِوَاجِبَاتِي الدِّينِيَّةِ عَلَى أَحْسَنِ وَجْهِ لَأُنَالِ رِضَاكَ
وَجَزَاءَكَ. فَأَيِّدْهُ التَّلَامِيذُ وَوَافِقُوا.

التَّعْلِيمَةُ 2-1: اللَّهُ خَالِقُ الْكَوْنِ، بَدِيعُ الصَّنْعِ، أَكْمَلُ الْفَرَائِغَاتِ بِذِكْرِ مَظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ
وَعَظَمَتِهِ.

..... (1)..... (2)..... (3).....

التعليمة 9: " مِنْ حَقَّنَا أَنْ نُسَاهِمَ بِقِسْطِنَا فِي سَعَادَةِ هَذَا الْبَيْتِ "

أَشْرَحْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ " مِنْ حَقَّنَا ".....

التعليمة 10: فِي النَّصِّ كَلِمَاتٌ بِمَعْنَى

يَسْتَعِيرُ :

يُجْبِرُ عَلَى:

مَنَابٍ:

التعليمة 11: أُقَدِّمُ عَكْسَ

هُمُومٍ #

الْإِعْتِرَاضُ #

التعليمة 12: تُمَثِّلُ هَذِهِ الْأُسْرَةُ مِثَالًا لِلتَّعَاوُنِ كَيْفَ ذَلِكَ؟

.....

.....

لَوْ كُنْتُ أَحَدُ أَفْرَادِ هَذِهِ الْعَائِلَةِ مَاذَا تَفْعَلُ؟

.....

.....

مستويات التملك		معايير الحد الأدنى								معايير التميز	
مع 1أ	مع 1ب	مع 1ج	مع 2أ	مع 2ب	مع 2ج	مع 2د	مع 3أ	مع 3ب	مع 3ج	مع 3د	مع 3هـ
0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	مع 3ب
0.25	0.25	0.5	0.5	0.5	-1-0.5	-1-0.5	2	2	2	2	مع 3د
0.5	0.5	1	1	1	1.5	1.5	3	3	3	3	مع 3هـ
0.75	0.75	1.5	1.5	1.5	3-2.5	3-2.5	5	5	5	5	مع 3و

مع 2و

مع 3أ

مع 3ب

التَّعْلِيمَةُ 2-2: أُسْتَدِلَّ عَنْ عِظَمَةِ اللَّهِ مِنْ خِلَالِ مَخْلُوقَاتِهِ بِكُتَابَةِ الْآيَةِ 37 مِنْ سُورَةِ فَصَّلَتْ:

مع2

قال الله تعالى: "ومن آياته....."

التَّعْلِيمَةُ 2-3: عَزِمَ التَّلَامِيزُ عَلَى الْقِيَامِ بِالْفَرَائِضِ عَلَى أَحْسَنِ وَجْهِ: أَكْمَلْ بِمَا يَنْاسِبُ

أَوْقَاتُهَا	الْصَّلَوَاتُ
.....	الصَّحِيحُ
من آخر وقت الظهر المختار إلى اصفرار الشمس	.....
من زوال الشمس عن كبد السماء إلى أن يصير ظل كل شيء منه	.....

مع3أ

التَّعْلِيمَةُ 2-4: أَكْتُبْ "صَوَاب" أَمَامَ مَا يَتَنَاسَبُ مَعَ صَلَاةِ الْعَصْرِ

❖ عدد ركعاتها أربعة

❖ تؤدى سرّاً

❖ تؤدى ركعتان منها بآلفاتحة وآلسورة وركعتان بآلفاتحة فقط

❖ تشبه صلاة الظهر في عدد ركعاته

❖ تختلف عن صلاة الظهر في وقت أدائها

❖ تؤدى جهراً

مع3ب

السند3: بَعْدَ أَيَّامٍ مِنَ الْإِحْتِفَالِ بِالْعِيدِ التَّحَقُّنَا بِمَقَاعِدِنَا الدِّرَاسِيَّةِ. وَدُونَ سَبَبٍ دَفَعَ رَامِي زَمِيلَهُ أَحْمَدُ بِيَدِهِ فَسَكَبَ الْحَبْرَ عَلَى جُمَازَتِهِ الْجَدِيدَةِ وَالنَّظِيفَةِ. سَكَتَ أَحْمَدُ وَلَمْ يَنْبُسْ بِكَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ. ثُمَّ ابْتَسَمَ قَائِلاً: سَتَغْسِلُهَا أُمِّي وَسَتُصْبِحُ نَظِيفَةً. فَنَظَرَ إِلَيْهِ رَامِي مُتَهَكِّمًا "أَنْتَ أَحَدُ الْمُتَنَفِّعِينَ بِخِدْمَاتِ الْبَنكِ سَنَشْتَرِي لَكَ غَيْرَهَا".

التَّعْلِيمَةُ 3-1: مَا هُوَ رَأْيُكَ فِي تَصَرُّفِ رَامِي؟

مع4أ

التعليمة 4-2: مَا هُوَ مَوْقِفُكَ مِنْ أَحْمَدَ؟

مع4ب

--	--	--

مستويات التمييز		معايير الحد الأدنى							معايير التمييز
مستوى	الترتيب	مع1أ	مع1ب	مع1ج	مع2	مع3أ	مع3ب	مع4أ	مع4ب
---	0	0	0	0	0	0	0	1	1
--+	1	0.5	-1-0.5	0.5	0.5	0.5	-1-0.5	2	2
++	2	1	2	1	1	1	2		
+++	3	1.5	3-2.5	1.5	1.5	1.5	3-2.5		5

Nom :

Prénom :

**Evaluation des acquis des
élèves au terme du 2^{ème}
trimestre**

4^{ème} année

Lecture compréhension 1

La petite malade

Ce matin, Yvette se réveille plus tôt qu'à l'ordinaire. Le petit déjeuner le tente peut. Les tartines restent intactes.

Inquiet, je m'assois près d'elle.

Ses mains sont moites, son front est brûlant. Une heure après, le renflement d'une auto annonce sa venue. Il examine l'enfant, tâte le pouls, regarde la langue.

Rien d'alarmant : un petit rhume monsieur.

ANDRE DAMUS
Ma petite Yvette

1) Je met une croix (x) devant la phrase juste

- ❖ Yvette est gravement malade
- ❖ Yvette est enrhumée
- ❖ Yvette ne prend pas son petit déjeuner

2) Je numérote les phrases

- ❖ Le médecin examine l'enfant
- ❖ Yvette se réveille tôt
- ❖ Marie Anne appelle le médecin

2) J'entoure la bonne réponse

Les tartines restent intactes

- ❖ Yvette a goûté les tartines
- ❖ Yvette n'a pas mangé les tartines
- ❖ Yvette a mangé les tartines

Ses mains sont moites

- ❖ Elles sont humides
- ❖ Elles sont maigres
- ❖ Elles sont enflées

Rien d'alarmant

- ❖ C'est grave
- ❖ C'est inquiétant
- ❖ Ce n'est pas grave

4) Le père d'Yvette est inquiet. Pourquoi ?

.....

.....

5) Donne un conseil à Yvette

.....

.....

Nom :

Prénom :

**Evaluation des acquis des
élèves au terme du 2^{ème}
trimestre**

4^{ème} année

Lecture compréhension 2

Loulou à l'aéroport

**Madame Aubain, a un perroquet qui s'appelle Loulou.
Elle le donne, pour toujours à Félicité, sa vieille bonne.**

**Un matin, la vieille le pose sur l'herbe pour le rafraîchir,
s'absente une minute ; et, quand elle revient, plus de perroquet !**

**Elle le cherche dans les buissons, au bord de l'eau et sur
les toits.**

**Ensuite, elle inspecte tous les jardins et elle arrête les
passants.**

**Enfin, elle rentre épuisée et assise au milieu du banc,
près de madame Aubain, elle raconte toutes ses démarches,
quand un poid léger lui tombe sur l'épaule : c'est Loulou !**

G.FLAUBERT

1) J'écris « vrai » ou « faux »

❖ **Le perroquet est dans une cage**

.....

❖ **Loulou revient tout seul**

.....

❖ **Félicité cherche le perroquet sue les toits**

.....

2) Je numérote les phrases

❖ **Loulou a disparu**

.....

❖ **La bonne pose l'animal sur l'herbe**

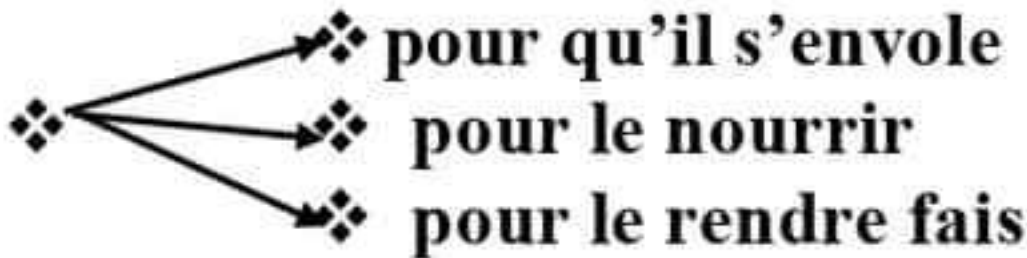
.....

❖ **Madame Aubaine donne son perroquet à Félicité**

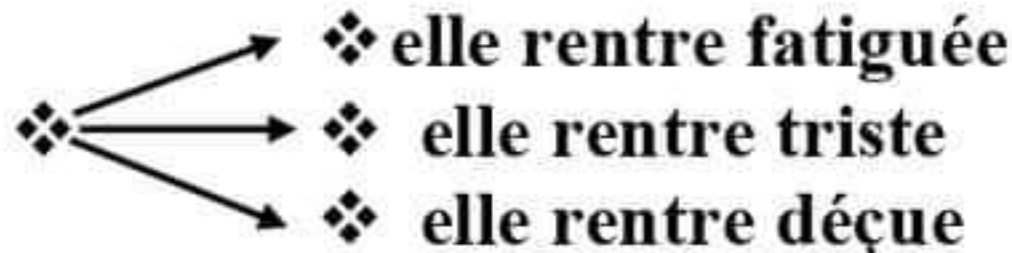
.....

3) Je barre l'explication fausse

pour le rafraîchir



elle rentre épuisée



Rien d'alarmant



4) la vieille bonne s'absente une minute. Pourquoi ?

5) Que pense – tu de Félicité ?

.....

Nom :

Prénom :

Evaluation des acquis des

élèves au terme du 2^{ème}

trimestre

4^{ème} année

Lecture compréhension 3

Le beau vélo neuf

Vincent a reçu un beau vélo neuf pour son anniversaire. Il décide de le montrer à ses amis. Dans le parc, Béatrice, Patrick et Léo jouent au ballon.

Vincent regarde ses amis jouer. Il se met sur les pédales. Il crie: " Je suis un grand coureur cycliste." Personne ne regarde.

Vincent est triste. Il a un beau vélo neuf mais il est tout seul. Il dit à Patrick: " Je veux jouer avec vous. Tiens, je te prête mon vélo."

Ils sont maintenant trois à jouer au ballon. Patrick fait plusieurs fois le tour du parc sur le vélo, puis il le donne à Béatrice. Le vélo passe de main en main.

Vincent est heureux. Il passe de très bons moments avec les enfants. Il se dit: "C'est vrai, on joue mieux à plusieurs que tout seul"

**D'après CH. Touyarot
et M. Gatine**

Je réponds aux questions

1) Ecris vrai ou faux:

- ❖ Vincent a un beau vélo.
- ❖ Vincent veut jouer tout seul.
- ❖ Vincent prête son vélo à Patrick.
- ❖ Vincent ne prête pas son vélo à ses amis

2) a) Je barre ce qui est faux.

A la fin, Vincent est très content.

☐ oui

☐ non

b) Je relève la phrase qui le dit.

.....

3) Je complète par les mots du texte:

Vincentson vélo à ses amis. Le vélo passe de
.L'enfant est heureux, on joue.....à plusieurs que tout seul.

4) Vincent a prêté son vélo neuf à ses amis. Qu'en pensez-vous?

.....

Nom :

Prénom :

Evaluation de la
production écrite au terme
du 2^{ème} trimestre

N :1

4^{ème} année

Exercice 1

Je regarde le dessin et je réponde aux questions.



a) que voit-il ?

.....

.....

b) que dit-il ?

.....

.....

Exercice 2



Que fait-il ?

.....

.....

.....

.....

Exercice 3



Que fait-il ?

.....

.....

.....

.....

Exercice 4



Comment sont les oisillons ?

.....

.....

.....

.....

Exercice 5



Comment est Alain ?

.....

.....

Que dit la maman à son fils ?

.....

.....

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال اللغات: النشاط: قراءة 3	الإسم:..... اللقب:.....
--------	---	----------------------------

الكفاية المستهدفة:	- يقرأ النص و يحدد العلاقات بين الأحداث و الشخصيات
مع1أ	كَانَ لِرَجُلٍ مِّنْ أَغْنِيَاءِ التُّجَّارِ وَلَدٌ نَجِيبٌ مَرَّئُهُ مُنْذُ صِغَرِهِ عَلَى التِّجَارَةِ بِبَلَدِهِ حَتَّى عَرَفَهَا جَيِّدًا. وَلَمَّا بَلَغَ أَشُدَّهُ أَرَادَ أَنْ يُعَوِّدَهُ عَلَى لَأْسَفَارٍ، فَجَهَّزَهُ وَأَرْسَلَهُ، حَتَّى إِذَا كَانَ عَلَى مَسِيرَةِ أَيَّامٍ مِّنْ بَيْتِ أَبِيهِ نَزَلَ بِبَعْضِ الْمُرُوجِ فِي لَيْلَةٍ مُّقْمِرَةٍ فَأَبْصَرَ ثَغْلَبًا طَرِيحًا قَدْ أَخَذَهُ الْهَرَمُ، فَجَعَلَ يُفَكِّرُ فِي أَمْرِهِ وَهُوَ يَقُولُ: "كَيْفَ يُرْزَقُ هَذَا الْحَيَوَانُ الْمِسْكِينُ؟".
مع1ب	وَبَيْنَمَا هُوَ كَذَلِكَ إِذْ أَقْبَلَ أَسَدٌ وَبِفَمِهِ صَيْدٌ، وَوَقَفَ قَرِيبًا مِّنَ الثَّغْلَبِ وَأَكَلَ مِنْ مَا مَعَهُ إِلَى أَنْ شَبِعَ، وَلَمْ يَرَ الْغُلَامَ وَلَا إِِِِِ لَثَغْلَبَ فَعِنْدَ ذَلِكَ طَفَقَ إِِِِ لَثَغْلَبُ يَزْحَفُ حَتَّى إِِِِ نْتَهَى إِلَى مَا تَرَكَهُ الْأَسَدُ فَأَكَلَ مِنْهُ كِفَايَتَهُ، وَالْغُلَامُ يَعْجَبُ مِنْ صُنْعِ اللَّهِ فِي خَلْقِهِ، وَقَالَ فِي نَفْسِهِ: إِذَا كَانَ الْمَوْلَى سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى قَدْ تَكَفَّلَ لِحَلْقِهِ بِالْأَرْزَاقِ، فَلِمَ إِذَا إِِِِ خِثْمَالُ الْمَشَاقِّ وَرُكُوبُ الْبِحَارِ وَأَقْتِحَامُ الْأَخْطَارِ؟ ثُمَّ انْتَشَى إِلَى وَالِدِهِ وَأَخْبَرَهُ بِمَا رَأَى، وَأَنَّهُ بِسَبَبِهِ قَدْ عَدَلَ عَنِ السَّفَرِ. فَقَالَ لَهُ أَبُوهُ: "يَا بُنَيَّ، لَقَدْ أَخْطَأْتَ النَّظَرَ، فَإِنِّي أَرَدْتُ أَنْ تَكُونَ أَسَدًا يَأْكُلُ مِنْ فَضْلَاتِكَ الضَّعَافُ، لَا أَنْ تَكُونَ ثَغْلَبًا جَائِعًا تَنْتَظِرُ قُوَّتَكَ مِنْ فَضْلَاتِ غَيْرِكَ".
مع1ج	فَقَبِلَ الْوَلَدُ نَصِيحَةَ أَبِيهِ وَعَادَ إِلَى مَا كَانَ فِيهِ، وَعَلِمَ أَنَّ الرَّجُلَ الْحَازِمَ هُوَ الَّذِي يِعْتَمِدُ فِي كُلِّ أُمُورِهِ عَلَى نَفْسِهِ.
مع2أ	التعليمية: 1 أَرِيبُ الْخَدَثُ بِفَاعِلِهِ.
	❖ تَجْهِيْزُ التَّاجِرِ الصَّغِيرِ ❖ الثَّغْلَبُ
	❖ الْوُقُوفُ قُرْبَ الثَّغْلَبِ ❖ الرَّجُلُ الْغَنِيُّ
	❖ إِصْطِيَادُ الْفَرِيْسَةِ ❖ الْأَسَدُ

Nom :

Prénom :

Evaluation de la

production écrite au terme
du 2^{ème} trimestre

4^{ème} année

N : 2

Je lis :

Paul aime les films d'aventures. Cette nuit, il regarde à la télé un film qui fait peur. Il n'arrive pas à dormir. Le matin,

Exercice 1 :



Quelle heure est-il ?

.....

.....

b) Que fait Paul ?

.....

.....

.....

.....

Exercice 2 :



c) Paul se réveille et regarde le réveil, il est effrayé.

Que dit-il ? En se réveillant,

il dit : «

.....

.....

.....

Exercice 3 :



d) Que fait Paul ?

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 4



e) - Que dit la maîtresse à Paul ?

.....

.....

.....

- Que répond Paul ?

.....

.....

.....

Nom :

Prénom :

Evaluation de la

production écrite au terme
du 2^{ème} trimestre

4^{ème} année

N :3

Exercice 1 :

- je regarde le dessin et je réponds aux questions



Comment est Alex ?

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 2 :



Que fait Alex ?

.....

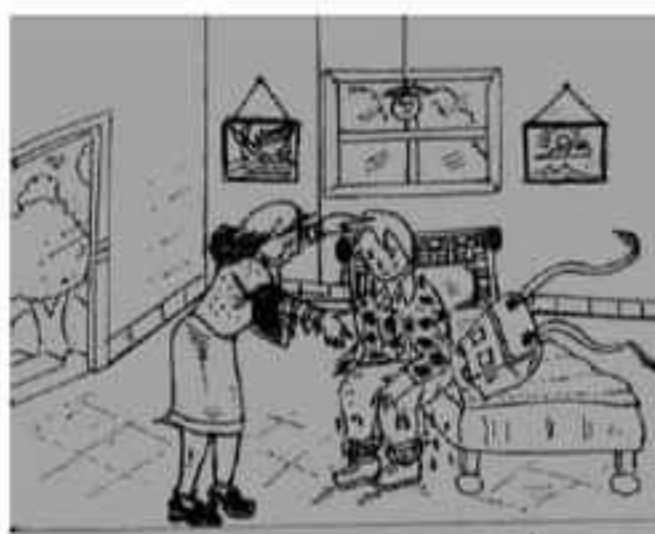
.....

.....

.....

.....

Exercice 3



Que dit la maman a son fils ?

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 4



Pourquoi la maman apporte un thermomètre ?

.....

.....

.....

.....

Exercice 5



Que fait le médecin ?

.....

.....

.....

.....

Exercice 6



Que fait la maman maintenant ?

.....

.....

.....

.....

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5		
++Maîtrise minimale	2	2	2	2	2	Note attribuée	
+++ Maîtrise maximale	2,5 à 3	2,5 à 3	2,5 à 3	2,5	2,5 à 3	.....	.....

Nom

**Evaluation trimestrielle
lecture compréhension N°1**

Classe 4^{ème}
Ecole

Texte

Madame Duval ne veut pas qu'Alain joue près du grand bassin parce qu'il peut tomber et se faire mal.

Mais Alain est imprudent. Il marche sur le bord du bassin et plouf ! le voilà dans l'eau.

***Matou, le grand chien noir des voisins retire l'enfant de l'eau et il (1
.aboie très fort***

La mère d'Alain arrive vite, elle embrasse le chien et elle emporte son fils dans se bras .

Alain tremble de froid .

Pour le réchauffer sa mère lui donne un bol de lait chaud et un bonbon

Exercice n° 1 Je réponds aux questions :

* Je relie par une flèche

- | | |
|------------|--------------------------------|
| - La maman | - marche sur le bord du bassin |
| - Le chien | - embrasse le chien |
| - Alain | - retire l'enfant de l'eau |

C2

--	--	--

Exercice n° 2 Je revois

Je numérote les phrases suivantes

Il tremble de froid

Alain marche sur le bord du bassin

Il tombe dans l'eau

C2

--	--	--

Exercice n° 3

- J'entoure la bonne explications

Alain est imprudent

- Il fait attention
- Il ne fait pas attention
- Il écoute bien ses parents

C3

--	--	--

Un bol de lait chaud

- Un bol de lait froid
- Un bol de lait glacé
- Un bol de lait tiède

Le chien retire l'enfant de l'eau

- sauve l'enfant
- mord l'enfant
- lèche l'enfant

Exercice n° 4

Je complète les phrases avec des mots du texte

- Le chien aboie
- La maman emporte son fils
- Alain tremble

C4

--	--	--

C6

--

Exercice 5 :

Que penses – tu de Matou ? :

.....

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- aucune maîtrise	0	0	0	0	De 0 à 2	De 0 à 3
+maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 2,5	0,5 à 2	0,5 à 2		
++maîtrise minimale	2	3	2,5	2,5	Note attribuée	

+++maîtrise maximale	3	3,5 à 4	3 à 4	3 à 4		
-------------------------	---	---------	-------	-------	-------	-------

Nom	Evaluation trimestrielle lecture compréhension N°2	Classe 4^{ème} Ecole
------------------	---	---

Texte

Madame Dubois et son fils François sont au super marché. Au rayon des légumes et des fruits, Madame Dubois achète des coings et des oignons. Ensuite, elle se dirige vers le rayon de chaussures et donne sa pointure à la vendeuse .

François, lui, s'arrête devant le rayon des jouets. Il achète des animaux en peluche ; trois lapins et deux ours. Le panier plein François et sa mère rentrent à la maison pendant que sa maman prépare le repas, François s'installe devant la télé. Et comme un écureuil il mange des...

Je réponds aux questions Exercice n° 1 : J'écris (vrai) au (faux)	C2
- Madame Dubois achète une robe - François s'arrête devant le rayon des jouets - La maman prépare le repas	
Exercice n° 2 Madame Dubois et son fils sont au supermarché Pourquoi ?	C4
Exercice n° 3 - Je complète par des mots du texte Madame Dubois achète des .....et des - François achète des animaux -	C3
Exercice 4 : François s'installe devant la télé Qui lui dit sa maman ?	C6

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- aucune maîtrise	0	0	0	0	De 0 à 2	De 0 à 3
+maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 2,5	0,5 à 2	0,5 à 2		
++maîtrise minimale	2	3	2,5	2,5	Note attribuée	
+++maîtrise maximale	3	3,5 à 4	3 à 4	3 à 4	.....	.....
Nom		Evaluation trimestrielle lecture compréhension N°3			Classe 4 ^{ème} Ecole	

Texte

Chantal et Claire habitent à la campagne, elles sont dans la même classe.

Quand elles sortent de l'école, elles vont à la ferme de monsieur Claude leur voisin qui a beaucoup d'animaux. Il y a des vaches, des chèvres, des chats.

Claire aime jouer avec la chèvre blanchette qui porte une petite cloche autour du coup.

Chantal, elle, aime regarder la chienne qui allaite ses petits dans sa

Exercice n° 1 : Je réponds aux questions

1/ J'écris (oui) ou (non)

- Chantal et C

 habitent en ville

- Chantal et Claire habitent à la campagne
- Chantal et Claire sont dans la même classe

C2

--	--	--

Exercice n° 2 : Je souligne la bonne explication

Elle veut jouer avec la chèvre

- Claire aime jouer avec la chèvre → Elle ne veut pas jouer avec chèvre

- La chienne allaite ses petits dans sa niche → dans sa maison
→ dehors

C3

--	--	--

- Leur voisin → Il habite près des deux fillettes
→ Il habite loin des deux fillettes

3/ a) En sortant de l'école, ou vont les deux fillettes

.....
Trouve la phrase du texte qui le montre

b) Pourquoi Claire veut aller à la ferme de monsieur Claude ?

.....
Trouve la phrase du texte qui le montre

c) Que porte la chèvre autour de son coup ?

.....

C4

--	--	--

4/ Imagine ce que peut dire monsieur Claude à Chantal qui regarde la chienne qui allaite ses petits ?

.....
.....

C6

--

.....	
-------	--

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux				Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
- aucune maîtrise	0	0	0	0	De 0 à 2	De 0 à 3
+maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 2,5	0,5 à 2	0,5 à 2		
++maîtrise minimale	2	3	2,5	2,5	Note attribuée	
+++maîtrise maximale	3	3,5 à 4	3 à 4	3 à 4	.....	.....

Evaluation des acquis des élèves de 4^{ème} année

مع2ب

التعليمة 2: أرتب الأحداث بوضع الأرقام من [1] إلى [3]

إبصار الثعلب [] النزول ببعض المروج [] وصول الأسد []

مع2ج

التعليمة 3: ماذا يقصد الأب حين قال لولده " أريد أن تكون أسداً يأكل من فضلاتك الضعاف لا أن تنتظر قوتك من فضلات غيرك".

التعليمة 4: هل استفاد التاجر الشاب من هذه التجربة؟

مع2ج

التعليمة 5: استخرج من النص عكس الكلمات التالية:

كسول # أصبح شاباً # عدل #

التعليمة 6: أعوض ما سطر بما يفيد نفس المعنى.

مع2د

يا بني قد أخطأت النظر:

ولد نجيب مرته

طفق الثعلب يزحف

التعليمة 7: أراد الأب أن يعلم ابنه حكمة ما هي؟

التعليمة 8:

و أنت ما رأيك.

مع3أ

التعليمة 9: استدل من النص على:

➤ كيفية تنقل الثعلب لما تركه الأسد

➤ حيرة الولد في أمر غذاء الثعلب

مع3ب

➤ تفهم الابن لموقف أبيه

مع2ه

à la fin du 2^{ème} trimestre / écrit : N°1

CONSIGNES DE PASSATION

Séquences 1

C'est dimanche Alain n'a pas classe mais il ne peut pas sortir parce qu'il pleut. Il s'assoit près d'une fenêtre qui donne sur le jardin et regarde la pluie. Soudain ...

Séquence 2

Il décide de sauver les pauvres oisillons. Il prend son parapluie et sort de la maison en courant.

Séquence 3

Alain grimpe l'arbre et tend sa main pour prendre les petits qui tremblent de froid.

Séquence 4

Alain a laissé son parapluie sur l'arbre et revient à la maison tout mouillé mais fier de ce qu'il a fait.

Séquence 5

Il s'occupe de ces oisillons en les réchauffant et en leur donnant à manger...

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5		
++Maîtrise minimale	2	2	2	2	2	Note attribuée	
+++ Maîtrise maximale	2,5 à 3	2,5 à 3	2,5 à 3	2,5	2,5 à 3	.....	.....

Evaluation des acquis des élèves de 4^{ème} année

à la fin du 2^{ème} trimestre/ écrit : N°1

Exercice 1

Je regarde le dessin et je réponde aux questions.



a) que voit-il ?

.....

.....

.....

.....

C1

Exercice 2



Que fait-il ?

.....

.....

.....

.....

C2

C3

Exercice 3



Que fait-il ?

.....

.....

.....

.....

C4

C5

.....

Exercice 4



Comment sont les oisillons ?

.....

.....

.....

.....

C6

Exercice 5



Comment est Alain ?

.....

.....

C7

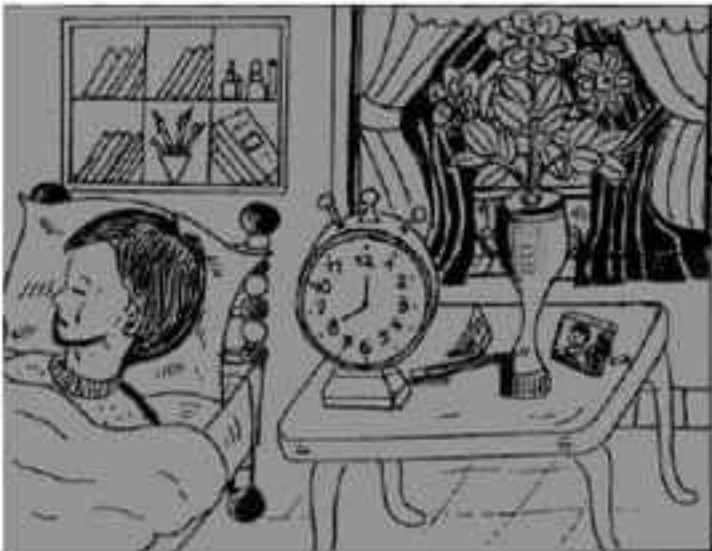
Que dit la maman à son fils ?

.....
.....

Evaluation des acquis des élèves de 4^{ème} année
à la fin du 2^{ème} trimestre/ écrit : N°2

Je lis :

Paul aime les films d'aventures. Cette nuit, il regarde à la télé un film qui fait peur. Il n'arrive pas à dormir. Le matin,



a) Quelle heure est-il ?

.....
.....

--	--	--

b) Que fait Paul ?

.....
.....
.....
.....

--	--	--

Exercice 2 :



c) Paul se réveille et regarde le réveil, il est effrayé.
Que dit-il ? En se réveillant, il dit : «

.....
.....
.....
.....

C3

--	--	--

C4

--	--	--

Exercice 3 :



d) Que fait Paul ?

.....
.....
.....
.....
.....

C5

--	--	--

C6

--	--	--

Exercice 4



e) - Que dit la maîtresse à Paul ?

.....
.....

C7

--	--	--

.....
- Que répond Paul ?
.....
.....
.....

Evaluation des acquis des élèves de 4^{ème} année

à la fin du 2^{ème} trimestre/ écrit : N°3

CONSIGNES DE PASSATION

Séquence N° 1

C'est l'hiver. Il fait très froid le ciel est couvert de nuages. Alex est en classe avec ses camarades. En sortant de l'école la pluie commence à tomber.

Séquence N° 2

Alex a oublié son parapluie. Il retourne à la maison en courant. Son père lui ouvre la porte. Alex est tout mouillé.

Séquence N° 3

Vite sa maman le fait entrer dans la chambre, le déshabille et lui demande de mettre des vêtements chauds.

Séquence N° 4

Maintenant, Alex est dans son lit Il s'endort. Il a le visage rouge et le front brûlant. Sa maman est inquiète ? Elle apporte un thermomètre et

Séquence N° 5

Vite elle prend son téléphone portable et appelle le médecin qui arrive immédiatement.

Séquence N°6

Après avoir examiné Alex, le médecin rédige une ordonnance et s'en va. La maman appelle son mari et lui demande d'aller à la pharmacie pour acheter des médicaments.

Evaluation des acquis des élèves de 4^{ème} année
à la fin du 2^{ème} trimestre/ écrit : N°3

Exercice 1 :

- je regarde le dessin et je réponds aux questions



Comment est Alex ?

.....

.....

.....

.....

.....

Exercice 2 :



Que fait Alex ?

.....

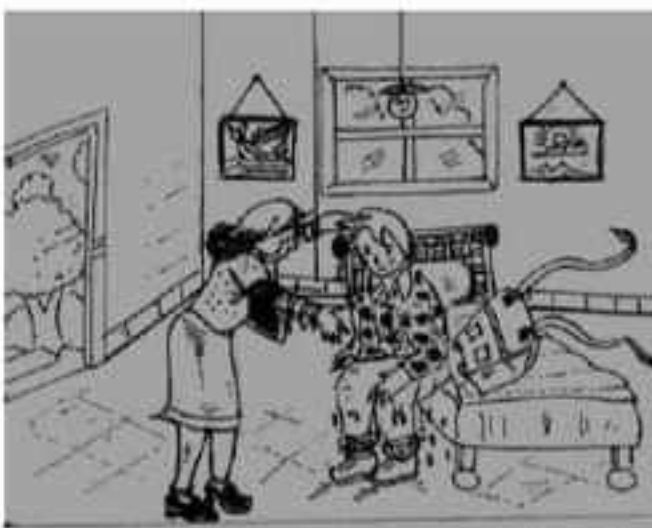
.....

.....

.....

.....

Exercice 3



Que dit la maman a son fils ?

.....

.....

.....

.....

.....



Exercice 4

Pourquoi la maman apporte un thermomètre ?

.....

.....

.....

.....

Exercice 5



Que fait le médecin ?

.....

.....

.....

.....

Exercice 6



Que fait la maman maintenant ?

.....

.....

.....

.....

Niveaux de maîtrise	Critères minimaux					Critères de perfectionnement	
	C1	C2	C3	C4	C5	C6	C7
- Aucune maîtrise	0	0	0	0	0	De 0 à 3	De 0 à 2
+ Maîtrise minimale insuffisante	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5	0,5 à 1,5		
++Maîtrise minimale	2	2	2	2	2	Note attribuée	
+++ Maîtrise maximale	2,5 à 3	2,5 à 3	2,5 à 3	2,5	2,5 à 3	.....	.....

مستويات التملك		معايير الحد الأدنى								معايير التميز
مع 1أ	مع 1ب	مع 1ج	مع 2أ	مع 2ب	مع 2ج	مع 2د	مع 2هـ	مع 3أ	مع 3ب	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	---
0.5	0.5	0.5	0.5	1	0.5	-0.5	0.5	2	2	---+
1	1	1	21	2	1	2	1	5	5	---++
1.5	1.5	1.5	1.5	3	1.5	3-2.5	1.5			+++

العدد:	تقييم إسهادي في نهاية الثلاثي الثاني الدرجة الثانية/ السنة الرابعة مجال اللغة العربيّة: النشاط: إنتاج كتابي 1	الإسم:..... اللقب:.....
--------	---	----------------------------

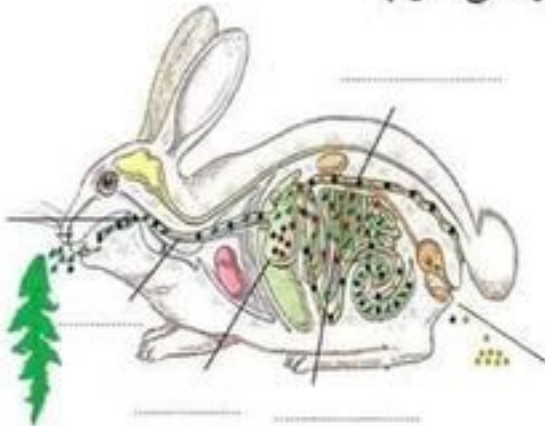
تقييم

الثلاثي الثاني - إيقاظ علمي

السند 1: شاهد رامي أحد الأفلام الوثائقية على شاشة الحاسوب وأهم ما شدَّ انتباهه تنوع الحيوانات وطرق تنقلها في أوساط مختلفة. التعليمة 1-: أكمل تعميم الجدول التالي

أعضاء تنقله	وسط تنقله	نمط تنقله	
			الكنغر
			الأخطبوط

التعليمة 2-: شاهد رامي أرنباً صغيره يأكل بعض الأعشاب الطرية. أسمى أجزاء الجهاز الهضمي للأرنب



السند 2: انصرف رامي للنوم بعد أن تناول قطعة من المرطبات دون أن يغسل أسنانه. فعاتبته أمه على ذلك. التعليمة 1-: أ - هل أحسن رامي التصرف؟

1-مع

☐ ☐
☐ ☐

2-مع

☐ ☐
☐ ☐

3-مع

☐ ☐

5/ أتاَمَلُ المَشْهَدَ التَّالِيَّ ثُمَّ أَنْتِجُ ثَلَاثَ جُمَلٍ إِسْمِيَّةٍ تَصِفُ فِيهَا حَقْلًا فِي فَصْلِ

الرَّبِيعِ وَ أُسْطَرِّ الْمَبْتَدَأَ



مع 2 ب

--	--	--

جدول اسناد الأعداد

الإملاء	مع 2 ب : معيار التمييز	مع 2 :	مع 1 :	
6	0	0	0	---
	0.5	5-4-3-2-1	1	+--
	1	6	2	++-
	2	9-8-7	3	+++

المدرسة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني الرياضيات مع الإصلاح	الإسم و اللقب السنة الرابعة

4

السند 1: للعم محمود ضيعة، إحداهما مربعة الشكل مزروعة خضرا، و الأخرى مستطيلة الشكل بها 24 صفا من أشجار الزيتون بكل صف 18 شجرة، و 12 صفا من أشجار اللوز بكل صف 19 شجرة.

التعليمة 1-1: أحسب عدد أشجار الزيتون بالضيغة.

عدد 1

☐

عدد 2

☐

التعليمة 1-2: أحسب عدد أشجار اللوز بالضيغة.

عدد 1

☐

عدد 2

☐

السند 2: أنتجت الضيغة هذا العام 548 كيسا من الزيتون، فباع في ضيعته 280 كيسا من الزيتون بحساب 46 د الكيس الواحد، ثم باع الأكياس المتبقية بحساب 49 د الكيس الواحد.

التعليمة 2-1: أحسب ثمن بيع أكياس الزيتون في الضيغة بالدينار.

عدد 1

☐

عدد 2

☐

التعليمة 2-2: أحسب ثمن بيع الأكياس المتبقية بالدينار.

عدد 1 ب

☐

عدد 2 ب

☐

التعليمة 2-3: أحسب المبلغ الجملي الذي قبضه الفلاح بالدينار.

عدد 1 ب

☐

عدد 2 ب

☐

المسألة 3: لمداواة بعض أشجاره، اشترى العم محمود 3 قوارير من مبيد الحشرات، سعة القارورة الأولى 2 ل و نصف و سعة الثانية 2 ل و 15 نسل و سعة الثالثة 24 نسل.

التعليمة 3-1: أحول المتعلات التالية:

2 ل و نصف = نسل

2 ل و 15 نسل = نسل

24 نسل = ل و نسل

المسألة 4: لإحاطة فن النجاج، اشترى الفلاح 48 م من الأسلاك به 1360 من العشر الواحد، و أعددة و دفع للمائع 98 د.

التعليمة 4-1: أطرح سوألا مناسباً للوضعية تتطلب الإجابة عنه مرحلتين ثم أجب عنه.

السؤال :

التعليمة 4-2: أجب عن السؤال:

.....

.....

.....

.....

التعليمة 4-2: لتمثيل الضيعتين أكمل رسم المربع (أ ب ج د) و أرسم مستطيلاً (من ع د هـ)
قيس طوله [من ع] = 7 سم و قيس عرضه [من ك] = 4 سم



ب- أعلّل إجابتني:

التعلّيمية -2-: أكمل الفراغ بما يناسب:

- أسنان تطحن الطعام وتسمى
- أسنان تقطع الطعام وتسمى
- أسنان تمزّق اللحم وتسمى

التعلّيمية -3-: أصلح الإفادة الخاطئة :

■ أ- الأنياب ذات تيجان عريضة و مسطّحة

■ ب- كلّ الأنياب تعوّض

السند 3: سألت الأمّ ابنها رامي: "هل تناولت عشاءك يا ولدي". فقال لها رامي: "نعم يا أمي لقد تناولت قطعة مرطبات".

التعلّيمية-1- : ما رأيك في وجبة العشاء التي تناولها رامي ؟

هل تناول رامي وجبة غذائية متوازنة؟ لماذا؟

التعلّيمية-2-: أكمل تعمير الجدول التالي:

الغذاء	مصدره	المجموعة التي ينتمي إليها	وظيفته
لحم			
عصير برتقال			

السند 4: وقف رامي في شرفة النافذة فتفاجأ بالستائر تتطاير عالياً

أ- ما الذي حرّك الستائر؟

ب - أذكر حالة أخرى مشابهة و أبين سببها؟

مع 2

التعليمة-2- أذكر 3 خصائص للهواء ؟



مع 3

التعليمة -3-: أصلح الإفادة الخاطئة :

أ- تنتشر الروائح عبر الهواء.

ب- يتمدد الهواء بالبرودة ويتقلص بالحرارة

ج - الهواء الملوّث له شكل وليس له رائحة و لون.

.....

Ecole primaire Bircharef Zribi Soufiene	Examen de lecture compréhension Semestre 2	Nom et prénom Classe 4ème
--	--	---------------------------------------

.....

Aujourd'hui, toute la famille va à la plage. Delphine a pris sa bouée, Sophie son seau, sa pelle et son râteau et papa son appareil photo. « Je vais photographier mes fillettes et mon garçonnet ! » dit-il, tout heureux, à maman.

Papa plonge tout de suite dans la mer puis il appelle Philippe. Mais, debout sur le sable, le garçon reste immobile et muet. « laisse-le tranquille ! dit maman à papa. Il a peur des grosses vagues. Il est encore petit : Il préfère jouer avec ses sœurs qui construisent un château de sable. Plus tard, les enfants vont à la piscine des petits pour glisser sur le toboggan. Philippe est ravi parce que l'eau est peu profonde.

Mais bientôt Delphine dit :

« moi, je suis grande ! je vais à la piscine des grands. »

Mais dès que la fillette a plongé dans l'eau.

Le maître-nageur intervient : « tu es trop petite, tu dois sortir de l'eau ! » ordonne-t-il à Delphine.

Alors, pour se consoler, la fillette va se promener avec sa sœur jusqu'au phare, au bout de la jetée

Je réponds aux questions

(1) Je relis par une flèche

La campagne

La famille va à la forêt

La plage

(2) J'écris le nom de celui qui la dit

« Tu dois sortir de l'eau ! »

« Laisse-le tranquille. »

« Je vais photographier mon garçonnet. »

C2
C2

(3) Que fait Philippe lorsque son père l'appelle ?

Relève la phrase du texte

(4) Ou vont les enfants et pourquoi ?

Justifie ta réponse

(5) Philippe préfère nager dans l'eau profonde

oui ou non

La phrase du texte

(6) Je barre ce qui est faux

Le rendre malheureux

Pour se consoler ce la veut dire

le faire plaisir

Pour l'aider à oublier la peine

(7) Ecris le nom de chaque image



(8) donne un titre à ce texte

السنة الرابعة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

النص :

تسرّبت أشعة الشمس فملأت الغرفة نورا وبعثت النشاط في سامي فافاق من نومه وهو يشعر بفيض من السعادة فقد كان ينتظر هذا اليوم بكل شوق كي ينظف البستان المنزلي ويغرس فيه بعض النباتات الجديدة. ولما أضناه العمل خرج إلى منطقة الحيّ الخضراء فاطرب المكان نفسه وبعث فيه أحلاما زاهية فراح يطوف بين أشجارها.

وفجأة هوى أمامه بلبل صغير ذو ريش كثيف ورأس مرتخ وجناح مجروح. اقترب منه سامي بحذر وأخذه بعطف وداعب ريشه الجميل بلطف وجسّ جسمه الهزيل برأفة وبقي يفكر في أمر هذا العصفور الذي انحبست النغمة في أعماقه وترك الجنة في عشه.

أسرع إلى المنزل وقدم لصديقه الجديد الطعام ثم عالجه مخففا عنه بعض الآلام فدبّت الحياة فيه من جديد. وبعد وقت قصير بدأ ينشد أعذب الألحان. نظر سامي إلى البلبل وقد اغرورقت عيناه دموعا من الفرح وقال في نفسه : "هل أحمله إلى مقر جمعية الرفق بالحيوان أم أبقيه معي يؤنس وحدتي؟"

السنة الرابعة	تقييم مكتسبات التلاميذ في نهاية الثلاثي الثاني	
العدد 20	المادة : قراءة وفهم	
الاسم و اللقب :		

الأسئلة

1- أين تدور أحداث النص؟ (اضع علامة x أمام الإجابة الصحيحة)

☐ في حديقة المنزل ☐ في حديقة الحي ☐ في جمعية الرفق بالحيوان ☐

2- اشطب الخطأ :

تتصف شخصية سامي في هذا النص بـ :

♦ الكسل والخمول

♦ النشاط والحيوية

♦ حبّ العمل

♦ الحنان والعطف.

3- يفتقد البلب إلى : (اذكر ثلاثة عناصر)

①

②

③

4- أرتب الأحداث حسب تعاقبها الزمني :

○ اعتنى سامي بالبلبل وداوى جناحه

○ نظّف سامي البستان المنزلي

○ خرج إلى منطقة الحيّ الخضراء

○ هوى بلبل صغير من أعلى الشجرة

5- خطّط سامي للقيام بعمل مفيد في هذا اليوم.

القرينة:.....

.....

مع 2

مع 2

- شعر البلبل الجريح بشعور غريب.

القرينة:.....

.....

- حيرة سامي إزاء مصير البلبل الصّغير.

القرينة:.....

.....

6 أقدم مرادفا للكلمات المسطرة :

- لَمَّا أَضْنَاهُ التَّعَبَ =

- هُوَ أَمَامَهُ بَلْبِلٌ صَغِيرٌ =

- فَدَيْتَ الْحَيَاةَ فِيهِ =

7- ما رأيك في تصرف سامي مع البلبل ؟

.....

.....

- احتار سامي إزاء هذا البلبل الصّغير، لو كنت مكانه كيف تتصرّف ؟ ولماذا ؟.

.....

.....

.....

.....

معايير الحد الأدنى		معايير التمييز	
مع 2 أ		مع 2 ب	مع 2 ج
مع 3			
0		0	0
0,5		1	1,5
1		2	2,5
1,5		3	3
2		4	4,5
2,5		5	5,5
3		6	6

1/ أقرأ النص و أفصل بين جملته بخط مانلي.

مع 1

اليوم رانغ فالطبيعة زاهية و النسيم عليل و متعش و الغابة مخضرة و العصافير

كثيرة العدد و عبير الأزهار في كل الأرجاء

2/ أجعل المبتدا في كل جملة مفردتين.

✓ الفصل رانغ ←

✓ الغابة مخضرة ←

✓ الطبيعة زاهية ←

مع 2 أ

3/ أعيد قراءة النص ثم أعمّر الجدول الموالي:

(ملاحظة : أكتب الخبر فقط)

الخبر مفردان الثانية تعرف الأولى	الخبر جار و مجرور	الخبر مفردتان تربطهما واو
.....		

مع 2 أ

4/ أجعل الجملتين جملة واحدة :

- الأزهار فواحة. - الأزهار ملونة

مع 2 أ

الجملة :

أكمل الفراغ بما يناسب :

➤ الخرفان (مفردة واحدة)

➤ هادي و جميل. (مفردة واحدة)

مع 2 أ